Convivir desde la empatía

Introducción

Cuando las actividades en el aula se orientan a la generación de vínculos empáticos se crea un clima de cooperación, solidaridad y apoyo mutuo que a la par genera condiciones favorables para el aprendizaje y el logro de objetivos comunes. Por eso, el énfasis de esta variación se encuentra en el reconocimiento de las ventajas de convivir desde la empatía.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Oue los estudiantes reconozcan la importancia de establecer vínculos sanos basados en la empatía y en la consideración a los demás.

¿Por qué es importante?

Para que la empatía se asimile de forma autónoma es necesario practicarla continuamente destacando sus ventajas y la importancia que tiene en la generación de vínculos de convivencia sanos y equitativos.

Concepto clave

Vínculos empáticos

Orientaciones didácticas

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

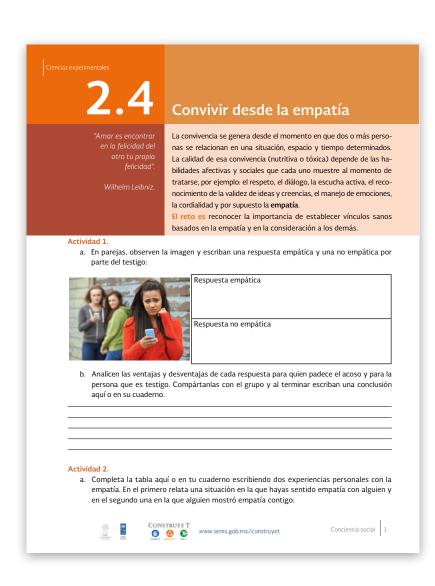
- · Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y "El reto es".
- · Si la actividad lo permite, pregunte al grupo si saben cómo se establecen vínculos sanos. Esto permitirá recupera conocimientos previos.

7 min. Parejas

Actividad 1

Descripción de las características de una respuesta empática y una no empática a partir de un caso de acoso escolar.

- · Pida a los estudiantes que se organicen en parejas e identifiquen cuál sería la respuesta empática y cuál la no empática por parte de un de un testigo de un caso de acoso escolar.
- Propicie la participación de dos parejas para que compartan sus conclusiones con el grupo.
- Recuerde que el acoso escolar es un acto intencional que puede presentarse una vez o ser recurrente, su intención es dominar, controlar, agredir o lastimar física, emocional o socialmente a otra persona vulnerando su integridad, dignidad y derechos.











8 min. Individual

Actividad 2

Descripción de una experiencia personal relacionada con la empatía.

- Solicite a los estudiantes que individualmente realicen la actividad, completen la tabla en su material o en su cuaderno y lean las preguntas.
- Propicie participaciones voluntarias para responder las preguntas finales de la actividad.

1 min. Grupal

Lectura del texto y conclusión

 Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

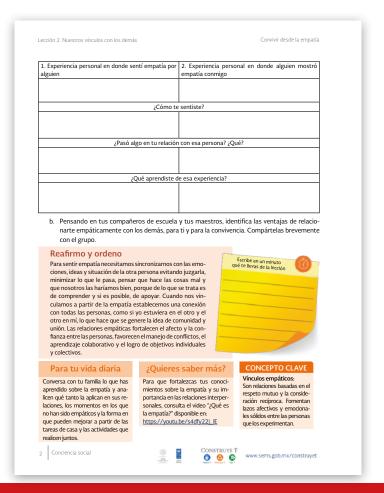
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

 Solicite que escriban en su cuaderno o en el material lo que consideran más relevante de la lección

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

 Invite a sus estudiantes a leer y a realizar las actividades de las secciones.
En ¿Quieres saber más? Encontrarán información sobre la importancia de la empatía en las relaciones interpersonales.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula:

En el aula, procure destacar las acciones empáticas que sucedan en las actividades de su asignatura.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Inclusión:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

Equidad e Inclusión:

http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para su vida diaria:

Realice las actividades de esta lección y comparta con sus colegas docentes sus experiencias, propóngales un plan para trabajar la empatía en todas las asignaturas del grado.









Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes reco- nocieron la importancia de establecer vínculos sanos basados en la empatía y en la consideración a los demás.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					



