

3.4

Perspectiva: una ventana

Introducción

Cuando los estudiantes son empáticos, son capaces de ponerse en el lugar de los otros para comprenderlos mejor. Además, ampliar su perspectiva los ayudará a sentirse interesados en lo que le sucede a quienes están a su alrededor y a desearles el bien, fortalecido su deseo de actuar no sólo para el beneficio propio sino también para el de los demás. La empatía y la toma de perspectiva ayudarán a los estudiantes a aumentar su posibilidad de relacionarse sanamente con los demás porque dejan de lado el egoísmo y son capaces de tomar en cuenta las necesidades e intereses de los otros.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes distingan entre la empatía y la toma de perspectiva como medios para establecer relaciones interpersonales constructivas.

¿Por qué es importante?

Porque si los estudiantes son empáticos y amplían su perspectiva, reconocen que su bienestar depende también del de los demás por lo que se les facilita cooperar en pro de lograr el bien común.

Conceptos clave

Toma de perspectiva
Relaciones sanas y armónicas

Orientaciones didácticas

3 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “*El reto es*”.
- Si la actividad lo permite, pregunte al grupo si saben qué es la toma de perspectiva. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

7 min. Individual

Actividad 1

Observar las imágenes, responder y reflexionar.

- Se tiene el objetivo de que, con base en una metáfora, los estudiantes comprendan los beneficios de tener una perspectiva amplia respecto al establecimiento de sus relaciones con los demás. La metáfora consiste en que la carretera con curvas minimiza la visión que tiene el conductor, mientras que el camino amplio, mejora la visión y facilita llegar al objetivo. De esa misma manera si ellos tienen una perspectiva reducida, sólo verán sus propias necesidades, pero si

Ciencias experimentales

3.4

Perspectiva: una ventana

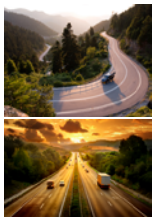
“Nunca estarás tan ocupado como para no pensar en los demás”.
Teresa de Calcuta.

A Yolanda le molestó verse en la posible necesidad de ayudar a Ana, no había tratado mucho con ella y no tenía ganas de hacerlo. Convencida de que pasando desapercibida no tendría que involucrarse en el problema de su compañera, guardó silencio, pero fue inútil, ya que ella era la única que tenía permiso para conducir y un auto, no quedándole de otra más que apoyarla. Sin saber que con ese acto Ana se convertiría en su mejor amiga y en una de las personas que mayor felicidad le darían en su vida. Tú, ¿te has visto en alguna situación en la cual has tenido que salirte de ti mismo para ayudar a otro y eso provoca que esa persona se convierta en alguien importante para ti?

El reto es distinguir entre la empatía y la toma de perspectiva como medios para establecer relaciones interpersonales constructivas.

Actividad 1.
De forma individual observa las imágenes, reflexiona y responde.

Imagínate que tú eres el conductor de los autobuses de pasajeros y que debes hacer lo necesario para llegar a un destino concreto. En una carretera con curvas ¿cómo crees que será tu visibilidad? Escribe una característica:



En una carretera amplia ¿cómo crees que es la visión que tendrías? Escribe una característica:

Quizá para la visión que tendrías en la curva escribiste adjetivos como limitada, estrecha y pequeña. Mientras que en la carretera amplia, pensaste adjetivos como vasta, grande y extensa.

c. Reflexiona:
Tomando como ejemplo la visión del conductor, lo mismo sucede con nuestra perspectiva: Si nuestro objetivo es establecer relaciones sanas, es mejor tener una perspectiva amplia con la que podamos ver nuestros intereses, pero también los de los demás. En cambio, si mantenemos una perspectiva estrecha como la visión de un conductor en una carretera llena de curvas, no podremos visualizar casi nada y nos centraremos únicamente en nuestras propias necesidades lo que dificultará que podamos establecer relaciones sanas y armónicas con los demás.

CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet Conciencia social | 1

las amplían podrán también tomar en cuenta las de los demás, mejorando así sus relaciones con ellos.

- Al finalizar, puede pedir una participación breve sobre la reflexión que se plantea en el ejercicio.

6 min. Grupal

Actividad 2

Acomodar la frase y responder a la pregunta planteada.

- Se espera que los estudiantes estructuren lógicamente una frase que habla sobre los beneficios de ampliar la perspectiva. Se considera que al tenerla que armar lógicamente, la leerán con mayor atención para posteriormente, reflexionar sobre su contenido.
- La frase completa debe quedar de la siguiente manera: *Ampliar la perspectiva implica reconocer que no somos una isla solitaria, sino que vivimos en comunidad y nuestro bienestar depende del bienestar de los otros.*
- Le sugerimos poner especial atención en aquellos estudiantes que no logren contactar de inmediato con un compañero, en esos casos puede formar usted las parejas.
- En esta actividad promueva un ambiente de respeto y escucha activa.
- Para la reflexión final, pida una participación voluntaria.

2 min. Individual

Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

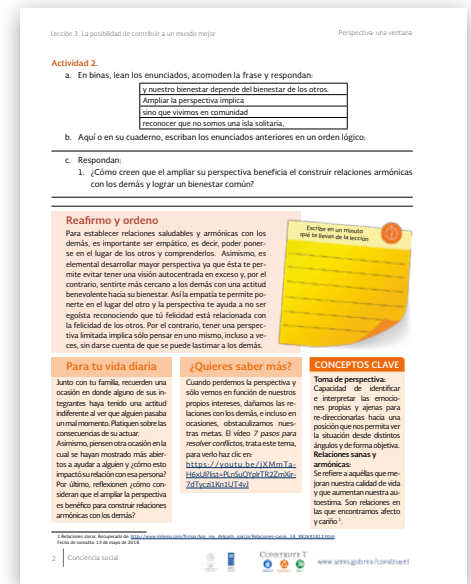
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a leer y a realizar las actividades de las secciones. En *¿Quieres saber más?* pueden conocer respecto a la toma de perspectiva con el video: *7 pasos para resolver conflictos.*



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula:

Trabajar la empatía y la amplitud de perspectiva mejorará el ambiente del salón de clases porque si los estudiantes aislados, que están más centrados en sí mismos, dan el paso para convertirse en personas menos auto centradas, entonces ellas mismas favorecerán su inclusión en el grupo. Asimismo, si usted en el salón de clases promueve las dos habilidades mencionadas entonces propiciará que los alumnos experimenten la solidaridad, la regulación de emociones, el compartir, el aprender a esperar turnos, a convivir con otros, a respetarse, a escuchar y a opinar sobre diferentes temas de manera asertiva respetando los puntos de vista de los demás.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Inclusión:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

Equidad e Inclusión:

<http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para su vida diaria:

Si nos centramos en nosotros mismos, sin atender ni tomar en cuenta a los demás, nos sentiremos separados y aislados. ¿Le ha pasado algo similar? Lo invitamos a ampliar su empatía y su perspectiva para tener un mayor bienestar personal y social.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de los estudiantes distinguieron entre la empatía y la toma de perspectiva como medios para establecer relaciones interpersonales constructivas.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					