

3.5

Ayudar a los demás

Introducción

Cuando los estudiantes se esfuerzan desinteresadamente por ayudar y beneficiar a los demás, tienden a ser personas más alegres y apacibles. Asimismo, tienden a construir relaciones más estables, sanas y armónicas. Ocuparse de los demás es bueno para quien resulta apoyado y, en sí mismo es un acto valioso de llevarse a cabo, pero también hace sentir bien al que ayuda y le facilita establecer vínculos sociales más armoniosos. Si bien lo ideal es que los estudiantes se encuentren dispuestos a ayudar a los demás, es importante que no se descuiden a sí mismos. En este aspecto deben encontrar un equilibrio.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes expliquen la manera en que la disposición para ayudar contribuye a establecer relaciones constructivas, a partir de ejemplos de su vida cotidiana.

¿Por qué es importante?

Porque si los estudiantes se saben capaces de ayudar a los demás se sentirán más seguros de sí mismos y mejorarán sus interacciones sociales.

Concepto clave

Disposición para ayudar.

Orientaciones didácticas

3 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.
- Si la actividad lo permite, pregunte al grupo si han ayudado a los demás en alguna situación que lo hayan necesitado. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

7 min. Grupal

Actividad 1

Reflexión sobre la relación existente entre la disposición de ayuda y el establecimiento de relaciones armónicas.

- Con la descripción de las reacciones de cada uno de los personajes, se espera que los estudiantes tomen conciencia de que, si están dispuestos a ayudar a los otros, se sentirán mejor con ellos mismos y establecerán relaciones sociales más constructivas.
- Encamine a los estudiantes a reflexionar que la actitud de Fernanda es más inclusiva que la de Rodolfo lo que traerá distintas consecuencias, por ejemplo, probablemente ella disfruta más la estadía de sus primos en casa por lo que se pasa los días más divertida; aprende sobre las tareas escolares de sus

Ciencias sociales

3.5

Ayudar a los demás

“Los hombres olvidan siempre que la felicidad humana es una disposición de la mente y no una condición de las circunstancias.”



John Locke.


Gabriel iba de salida de la escuela cuando vio llegar corriendo a Jasmine; siguiéndola con la mirada se dio cuenta que intentaba alcanzar a la maestra sin conseguirlo. Él sabía que la profesora encargó una tarea y que su compañera no había escuchado las instrucciones por lo que, con una disposición de ayuda, decidió acercarse a Jasmine para darle la información que necesitaba. Gesto que provocó el nacimiento de una buena amistad. En tu caso ¿alguien ha mostrado disposición de ayuda hacia ti? ¿ha hecho algo especial para construir una buena relación contigo?

El reto es explicar la manera en que la disposición para ayudar contribuye a establecer relaciones constructivas, a partir de ejemplos de tu vida cotidiana.

Actividad 1.
En binas, lean el caso y, aquí o en su cuaderno, escriban lo que se les indica. Los padres de Fernanda y Rodolfo les avisan que algunos de sus familiares se quedaron sin casa debido a un desastre natural y que han decidido recibir a dos de sus sobrinos en su hogar.

a. Lean las actitudes que toman Fernanda y Rodolfo respecto a la llegada de sus primos y escriban su opinión:

	Formas de reaccionar ante la noticia	¿Cómo es la disposición de ayuda de cada uno?	¿Cómo consideras que se sienta cada uno consigo mismo cuando sus familiares se regresen a su casa?	¿Qué tipo de relación crees que surja entre cada uno de ellos y sus primos?
1	 Cuando llegan sus primos, Fernanda los hace sentir bienvenidos, incluso invita a su prima a quedarse en su cuarto. A los dos les ofrece a ayudarlos en sus tareas para que no se retrasen en la escuela.	Positiva	Relación de amistad	Bien por que ayudó a su prima
2	 Por su parte, Rodolfo se niega a ceder su espacio y su primo acaba durmiendo en la sala. Decide no relacionarse con ellos argumentando que son 1 año menores que él y eso le aburre.	Negativa	No haya relación	Mal porque fue egoísta y sólo pensó en sus intereses



www.sems.gob.mx/construyet

Conciencia social | 1



www.sems.gob.mx/construyet

Conciencia social | 1

primos y establece una relación más estable y duradera con ellos. Mientras que la disposición de Rodolfo para relacionarse con sus familiares es menos cordial lo que le dificulta establecer relaciones constructivas con ellos. Se sugiere invitar a los estudiantes a pensar sobre qué actitud es más conveniente para promover el bienestar de todos y por qué.

- Le sugerimos poner especial atención en aquellos estudiantes que no logren contactar de inmediato con un compañero, en esos casos puede formar usted las parejas.
- En esta actividad promueva un ambiente de respeto y escucha activa.
- Al finalizar, puede pedir una participación breve sobre la reflexión que se plantea en el ejercicio.

6 min. Individual

Actividad 2

Responder preguntas sobre su experiencia personal.

- Se espera que los estudiantes recuerden una anécdota en la cual hayan tenido una disposición de ayuda para que profundicen en su sentir y en las consecuencias que esto tuvo en su relación con la persona a quien le prestaron apoyo.
- Para la reflexión final, pida una participación voluntaria.

2 min. Individual

Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

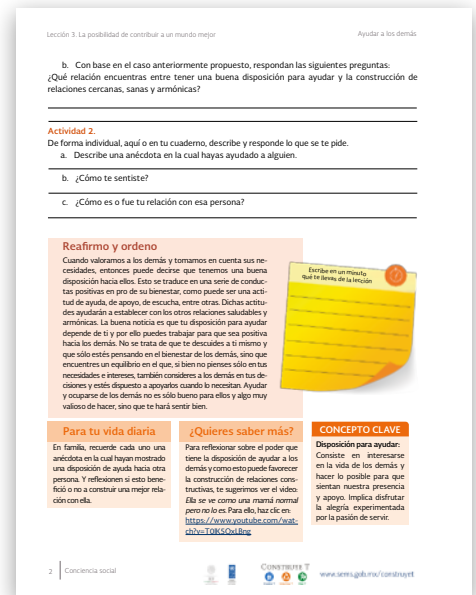
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a leer y a realizar las actividades de las secciones. En ¿Quieres saber más? pueden conocer el poder que tiene la disposición de ayudar, en el video: *Ella se ve como una mamá normal pero no lo es.*



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula:

En el salón de clases es evidente que la disposición de ayuda entre los estudiantes favorece las relaciones constructivas. Usted como profesor puede contribuir a ello planeando actividades que propicien la solidaridad, por ejemplo, los trabajos en equipo en los cuáles usted podría conformar grupos con alumnos que tengan diferentes fortalezas y debilidades para favorecer el apoyo mutuo.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Inclusión:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

Equidad e Inclusión:

<http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para su vida diaria:

Estar dispuestos a ayudar mejorará el ambiente que nos rodea, ya que se crea un ambiente en el cual se experimenta la empatía y la apreciación por el otro promoviendo así la construcción de relaciones basadas en la solidaridad y el apoyo mutuo.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de los estudiantes explicaron la manera en que la disposición para ayudar contribuye a establecer relaciones constructivas, a partir de ejemplos de su vida cotidiana.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					