

3.6

Plan para propiciar relaciones constructivas

Introducción

Cuando los estudiantes se dan cuenta de que sus actitudes y su actuar pueden servir para construir relaciones sanas, entonces existe la posibilidad de que se interesen en dejar la apatía de lado y se vuelvan más activos en pro de la armonía social. Lo anterior, puede verse reforzado si los alumnos comprenden que su propia existencia mejora cuando la calidad de sus relaciones y, el tipo de vínculo que establecen con los demás es fraternal. Como agentes de cambio, la planificación de sus acciones será muy útil porque los ayudará a priorizar los pasos a seguir para cumplir el objetivo de contribuir al establecimiento de relaciones constructivas. En ese sentido, usted podría apoyarlos para tener claras sus metas y trazar el camino que los lleve a lograrlo.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes elaboren un plan de acción para fungir como agente de cambio en la escuela, favoreciendo la construcción de relaciones interpersonales constructivas.

¿Por qué es importante?

Porque si los estudiantes saben que tienen la capacidad de influir en la construcción de relaciones sanas entonces comprenderán que su actitud, sus ideas y su participación son importantes en la conformación de una sociedad más armónica.

Concepto clave

Agente de cambio.

Orientaciones didácticas

3 min. Individual

Introducción para los estudiantes
Lectura y reflexión del texto introductorio de la cita y “*El reto es*”.

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “*El reto es*”.
- Si la actividad lo permite, pregunte al grupo si saben qué significa ser un agente de cambio. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

8 min. Individual

Actividad 1

Leer un caso y hacer su propio plan de acción.

- Con la descripción de situaciones y sentimientos experimentados, se tiene el objetivo de que los estudiantes comprendan que a pesar de que las circunstancias de vida sean distintas, las emociones y sentimientos pueden ser parecidos. Y, por ende, como seres humanos tenemos varias similitudes que nos facilita ser empáticos.
- Al finalizar, puede pedir una participación breve sobre la reflexión final que se plantea en el ejercicio.

Matemáticas

3.6

Plan para propiciar relaciones constructivas

“Una actitud sana es contagiosa. Deja que otros se impregnen de ella”.

Charles F. Glassman.



Beatriz recordaba un suceso que pasó hace una semana...
“A lo largo de la discusión entre Diego y Natalia respecto a la asignación de funciones en el trabajo escolar de equipo, me vinieron a la cabeza varios comentarios de apoyo para ambas partes ya que ninguno estaba totalmente equivocado. Sin embargo, a decir verdad, me dio pereza intervenir en la discusión, lo que resultó mal. Cuando quise involucrarme, ya era tarde, por lo que decidí que la siguiente vez, haría un plan y mediaría para evitar que se pelearan y así, las cosas resultarían mejor para todos”. Tú, al igual que Beatriz, ¿te has visto en la posibilidad de intervenir para mejorar la relación entre dos o más personas? ¿qué has hecho?

El reto es elaborar un plan de acción para fungir como agente de cambio en la escuela, favoreciendo la construcción de relaciones interpersonales constructivas.


Actividad 1.
De forma individual, lee el caso y, aquí o en tu cuaderno, escribe lo que se te indica.

a. Lee el caso.

Hugo, Juan y Alberto son amigos y van a compartir cuarto, durante 7 días, en el viaje de graduación. Uno de sus conflictos es que a Juan y a Alberto les gusta oír música a volumen alto pero los dos tienen gustos muy diferentes.

A Juan	A Alberto
	
Le gusta escuchar hip hop	Le gusta escuchar heavy metal

A Hugo le da igual qué música escuchen, pero le preocupa que, si no llegan a un acuerdo previo al viaje, es probable que tengan muchos conflictos de convivencia y que, hasta su relación de amistad se fracture. Para evitar lo anterior, decide fungir como un agente de cambio. Toma una actitud conciliadora y les propone un plan de acción para que la relación entre los tres sea sana y armónica.



www.sems.gob.mx/construyet

Conciencia social | 1

5 min. Grupal

Actividad 2

Reflexión sobre los beneficios de que alguien funja como agente de cambio en pro de construir relaciones armónicas.

- Se espera que los estudiantes reflexionen respecto a las ventajas de que una persona funja como agente de cambio con el fin de promover relaciones constructivas.
- Le sugerimos poner especial atención en aquellos estudiantes que no logren contactar de inmediato con un compañero, en esos casos puede formar usted las parejas.
- En esta actividad promueva un ambiente de respeto y escucha activa.
- Para la reflexión final, pida una participación voluntaria.

Lección 3. La posibilidad de contribuir a un mundo mejor Plan para propiciar relaciones constructivas

Paso 3 ¿Cuál es el objetivo? Que convivan sanamente evitando peleas y, por el contrario, fortalezcan su relación de amistad.

¿Qué se puede hacer para llegar a un acuerdo? Hugo, con actitud conciliadora, propone que

Paso 2 Alberto escuche su música favorita la mitad de la semana y, Juan los días restantes con la condición de respetar cuando no sea su turno.

Paso 1 ¿Cuál es el objetivo? Que convivan sanamente evitando peleas y, por el contrario, fortalezcan su relación de amistad.

Al final, gracias al plan de acción propuesto por Hugo, todo salió muy bien. Juan y Alberto se contagiaron de la actitud conciliadora de su amigo y lograron convivir en paz.

b. Ahora es tu turno. Piensa en una situación en la cual tú puedes fungir como un agente de cambio para favorecer la relación entre dos o más personas en la escuela. Ve llenando los pasos del 1 al 3.

Paso 3 ¿Cuál es el objetivo? _____

¿Qué se puede modificar? ¿qué puedes proponer para llegar a un acuerdo? ¿qué actitud puedes asumir? _____

Paso 2 _____

¿Cuál es la situación actual? (describe quienes son los involucrados y los acontecimientos que están sucediendo)

Paso 1 _____

Actividad 2.
En bins, aquí o en tu cuaderno, respondan la siguiente pregunta: En la conformación de relaciones constructivas ¿en qué creen que puede beneficiar el que alguien funja como agente de cambio?

Realicen un intercambio de ideas respecto a la actividad, pueden hacer una lluvia de ideas con el profesor.

2 | Conciencia social

Lección 3. La posibilidad de contribuir a un mundo mejor Plan para propiciar relaciones constructivas

Reafirmo y ordeno
Un agente de cambio es alguien que, con su comportamiento o acciones, propicia que los demás también modifiquen su actuar. Suelen ser personas que buscan el bienestar de los demás y que son capaces de poner su egoísmo de lado para ver lo que es mejor para todos. Para cumplir mejor sus metas, entre las cuales están que haya una mejor convivencia social, lo ideal es que se un plan de acción que indique cuál es el camino a seguir para construir relaciones sanas y armoniosas. La buena noticia es que, si lo deseas, en tu vida cotidiana y en tus entornos cercanos, tú puedes ser un agente de cambio que propicie construir una sociedad más empática y justa.

Para tu vida diaria
En familia, cada uno recuerde si alguna vez han fungido como agentes de cambio y han ayudado para que ustedes mismos u otras personas hayan establecido una relación constructiva. Platicuen su experiencia.

¿Quieres saber más?
El régimen del Apartheid duró de 1948 a 1991 y era un sistema de segregación racial con represalias contra los negros. En el año de 1990, después de salir de prisión, Nelson Mandela, fue elegido presidente de Sudafrica y abolió el 'Apartheid'. Él tenía como propósito poner en práctica una política de reconciliación entre la minoría blanca y la mayoría negra. En el año de 1995, se celebró la Copa Mundial de Rugby y fue el medio que dicho líder utilizó para unificar al país y dar a cada ciudadano un motivo de orgullo.

Para conocer esta historia en la cual, Mandela fungió como un agente de cambio pro relaciones constructivas, te sugerimos ver la película 'Invictus'. Te invitamos a ver el trailer, haz clic en: <https://www.youtube.com/watch?v=82R-65wG4>

CONCEPTO CLAVE
Agente de cambio: Se refiere a la persona que, mediante su conducta, propicia modificaciones positivas en el comportamiento de quienes le rodean.*

3 | Conciencia social

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula:

No siempre es viable, pero en la manera de lo posible, se le sugiere involucrar a los estudiantes en la planeación de las actividades escolares. De esa forma, les servirá de ejemplo sobre cómo pueden realizar planes de acción que los lleven a cumplir con determinados objetivos académicos. En esta lección en concreto, se busca que los estudiantes elaboren un plan de acción para fungir como agentes de cambio que favorezcan la construcción de relaciones interpersonales constructivas en la escuela. En este sentido, el salón de clases es un lugar ideal para ello porque, gracias a usted, se puede construir un ambiente inclusivo, solidario y seguro en el cual los alumnos planeen y practiquen este tipo de habilidades.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Inclusión:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

Equidad e Inclusión:

<http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para su vida diaria:

Las personas tenemos una necesidad de sentirnos unidos, de tener confianza y de disfrutar de la confianza de otros. Por lo tanto, lo idóneo es que los estudiantes construyan relaciones mutuamente benéficas con quienes les rodean, y que funjan como agentes de cambio para lograrlo. Gracias a su labor en este aspecto, usted puede ser promotor de relaciones sanas en su vida cotidiana, y podrá ampliarlo a otros ámbitos como la familia, la comunidad, y el país. La semilla que usted siembre en este terrero, seguramente se expandirá y dará muchos frutos.

2 min. Individual

Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección, y cómo pueden aplicarlo en la escuela.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a leer y a realizar las actividades de las secciones. En ¿Quieres saber más? pueden conocer por qué Nelson Mandela fungió como un agente de cambio.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de los estudiantes elaboraron un plan de acción para fungir como agentes de cambio en la escuela, favoreciendo la construcción de relaciones interpersonales constructivas.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					