

## 4.3

## ¿Y la perspectiva del otro?

## Introducción

Introducir dilemas en el aula e invitar al alumnado a que indague sobre la perspectiva propia y de otros, favorece el desarrollo del juicio moral, la escucha activa y la empatía, además de la indagación, la reflexión y la toma responsable de decisiones. La educación en valores debe promover, además de la asimilación de una noción, el desarrollo de habilidades y actitudes en el alumnado que le permitan transformar situaciones y, poco a poco, pasar de la heteronomía a la autonomía moral. Invitar al alumnado a que escriba sobre las perspectivas le permite hacer un análisis detallado de los argumentos y, por lo tanto, posicionarse y ser responsable de sus decisiones.

## ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes expresen de manera escrita su perspectiva respecto a un dilema moral y cuál consideran que sería la perspectiva de otros.

## ¿Por qué es importante?

Porque favorece el desarrollo del juicio moral personal, sin dejar fuera la perspectiva de otros.

## Concepto clave

Desarrollo moral

## Orientaciones didácticas

2 min. Grupal

## Introducción para los estudiantes

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “*El reto es*”.
- Si la actividad lo permite, pregunte al grupo si saben qué es un dilema moral. Esto propiciará que se recuperen conocimientos previos.

11 min. Parejas

## Actividad 1

Reflexión en torno a un dilema moral para identificar la propia perspectiva y de las otras personas.

- Proponga al grupo formar parejas con quien no hayan trabajado para que se conozcan más entre sí.
- Pida a las parejas que lean el dilema que se encuentra en su variación.
- Indique que, de manera individual, tracen en una hoja el dibujo de la ficha y escriban en cada flecha las distintas perspectivas.
- Solicite que compartan sus escritos con su pareja.

Comunicación

# 4.3


## ¿Y la perspectiva del otro?

*“Nada es verdad excepto desde un solo punto de vista. Desde otro punto de vista, la misma cosa parece muy distinta.”*  
Gore Vidal.

Un dilema se presenta cuando tenemos en frente posibles soluciones que representan valores distintos. No se trata de soluciones correctas o incorrectas, sino de opciones o valoraciones que suelen contraponerse unas a otras y que tienen que ver con nuestro propio desarrollo moral. No existe un algoritmo que indique cómo actuar, pero el autoconocimiento, la empatía y la autonomía sirven para considerar varias perspectivas, las propias y las de otras personas involucradas, para seleccionar la opción que nos permita realizar nuestros juicios de valor. **El reto es** expresar de manera escrita tu perspectiva respecto a un dilema moral y cuál consideras que sería la perspectiva de otros.

**Actividad 1.**

- En parejas, lean el siguiente dilema.  
Laura, la jefa de grupo, ha estado recibiendo la cooperación para el viaje de fin de cursos. Tú tienes muchísimas ganas de ir porque es el último año de prepa, pero la semana pasada perdiste \$500 pesos y ahora dudas que puedas porque de los \$1300 pesos del viaje sólo has dado \$600. Aunque has trabajado cuatro fines de semana en el puesto de tu tío, sabes que no completarás el dinero en los siguientes cinco días y que es imposible que tu mamá te dé el resto porque en este momento no la están pasando nada bien económicamente. Hoy Laura ha llegado al salón preocupada diciendo que no le cuadran las cuentas, así que organizará una reunión para verificar lo que cada una ha dado. La mayoría en el salón cree que quizás alguien robó parte del dinero, y algunas compañeras han propuesto cooperar entre todas para juntar los \$700 pesos que le faltan a Laura, aunque otras han dicho que es su responsabilidad y que ella debe ponerlos de su dinero. Cuando Laura ha nombrado a las personas que ya dieron la cooperación completa ha dicho tu nombre así que...
- De manera individual, en una hoja, dibuja la imagen de abajo, anota en cada flecha la perspectiva de las y los involucrados: la tuya, la de Laura, la de quienes opinan que entre todas deben junta los \$700 pesos y la de quienes dicen que debe ponerlos Laura.



- Reúnete con un compañero, compartan las perspectivas que escribieron y la decisión que tomarían.

CONSTRUYE T [www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet) Conciencia social | 1

4 min. Individual

### Actividad 2

Reflexión individual en torno a una situación donde los estudiantes han tenido que clarificar su propia perspectiva e identificar las de otras personas.

- Solicite que respondan las preguntas. Le recomendamos leer el apartado reafirmo y ordeno de la variación de los alumnos para que tenga un referente de lo que pueden contestar.

1 min. Grupal

### Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

### Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Solicite que escriban aquí o en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

1 min. Individual

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a leer y a reafirmar las actividades de las secciones. En ¿Quieres saber más? pueden conocer la importancia de identificar otras perspectivas.

Lección 4. Mi propia perspectiva ¿Y la perspectiva del otro?

**Actividad 2.**

a. De manera individual, responde las siguientes preguntas.

- ¿Recuerdas situaciones donde hayas tomado en cuenta la perspectiva de otras personas, ¿cuál?

---



---

- ¿Por qué crees que es importante considerar varias perspectivas?

---



---

**Reafirmo y ordeno**

La perspectiva del otro ante un dilema moral es la forma en que cada persona interpreta una misma situación, la cual está determinada por nuestros contextos, es decir, por las situaciones que atravesamos. Estas, aun viviendo en una misma comunidad, suelen ser distintas ya que las personas podemos sentir y reflexionar de manera diferente un mismo hecho. Por ello, es necesario confrontar nuestros argumentos con los de otras personas, a través de la escucha activa y la empatía. Indagar sobre las otras perspectivas puede hacernos replantear nuestra elección o reafirmarla con más argumentos.

**Para tu vida diaria**

Ante un dilema es necesario aclarar los motivos por los que estás dispuesto a tomar una decisión, pero también es importante que reconozcas la perspectiva de las otras personas involucradas. Quizás haya puntos en común o no, pero seguro tendrás una decisión más argumentada, de acuerdo con tus metas, valores y, por lo tanto, más responsable.

**¿Quieres saber más?**

Para analizar más sobre la importancia de identificar las otras perspectivas, puedes ver el siguiente video y comentarlo con tus compañeros o familia: <https://www.youtube.com/watch?v=eq11mkVPIeQ>

**CONCEPTO CLAVE**

**Perspectiva de otros:** punto de vista con el que otra persona analiza un hecho y desde el cual juzga qué es lo correcto, según su propia escala de valores.

**GLOSARIO**

**Desarrollo moral:** Es el proceso mediante el cual construimos y asumimos nuestros valores y pautas de conducta.

Escribe en un minuto, qué te llevas de la lección

2 | Conciencia social CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet

## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

### Para el aula:

Cuando se emplean dilemas con los que el alumnado o comunidad escolar se identifican, favorece la creación de espacios de convivencia pacífica porque vuelca el análisis de los conflictos al origen de éstos y a la revisión de sus procesos; no así a la personalización de estos, al entender que cada persona puede tener puntos de vista distintos.

### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

### Inclusión:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

### Equidad e Inclusión:

<http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

**Artículo primero:** [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\\_150917.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf)

### Para su vida diaria:

Realizar un ejercicio de escritura en el que se plasmen las perspectivas frente a un dilema moral facilita el autoconocimiento, la clarificación y la empatía, lo que favorece la autonomía en la toma de decisiones, la búsqueda creativa de soluciones y la satisfacción de necesidades de todas las personas involucradas.

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de estudiantes expresaron de manera escrita su perspectiva respecto a un dilema moral y cuál consideran que sería la perspectiva de otros.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					