

# 7.5

## ¿Tengo prejuicios?

### Introducción

Un prejuicio es una opinión que emitimos generalmente de manera negativa, se forma sin motivo y sin el conocimiento cabal de cierta situación o contexto. Este tipo de actitudes pueden suceder cotidianamente en la escuela, los estudiantes pueden actuar o tomar decisiones a partir de prejuicios; por lo anterior, es necesario que sepan distinguir entre lo que es y lo que no es un prejuicio.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes distingan entre qué es y qué no es un prejuicio.

### ¿Por qué es importante?

Porque es importante que los estudiantes reconozcan que los prejuicios son una percepción parcial de la realidad, que se pueden convertir en un problema social.

### Conceptos clave

Prejuicio

### Orientaciones didácticas

3 min. Individual

**Introducción para los estudiantes**  
Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.

- Realice un ejercicio de reflexión puede preguntar al grupo si saben qué es prejuicio. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

7 min. En parejas

#### Actividad 1

Identificación de formas de pensar y actitudes basadas en prejuicios.

- Pida a los estudiantes que observen dos imágenes y escriban qué fue lo primero que se les vino a la mente al observarla. Se trata de que identifiquen si eso que pensaron se relaciona con un prejuicio.
- Pida a los estudiantes que contesten la pregunta y reflexionen si lo que escribieron tiene que ver o no con un prejuicio, y que argumenten por qué.

6 min. Individual

#### Actividad 2

Elaboración de un breve texto de asunción de compromisos.

Ciencias sociales



# 7.5

## ¿Tengo prejuicios?

“Los prejuicios son la razón de los tontos”  
Voltaire

Paula acababa de comprar unos cuadernos en la papelería de la esquina de su casa, de pronto vio que se aproximaba un indigente y apresuró el paso, de pronto siente que le tocan el hombro y volteo muy asustada; el indigente le sonrío y le da un billete que se le había caído, Paula le sonrío y se va.  
¿Te ha pasado que por causa de un prejuicio descalificas a alguien?  
**El reto es** distinguir entre qué es y qué no es un prejuicio.

**Actividad 1.**  
En parejas, observen las imágenes y respondan lo que se les pide.

a. Escriban, aquí o en su cuaderno, la primera idea que se les viene a la mente al ver las imágenes.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_


Respondan las siguientes pregunta.

1. Consideras que lo primero que te vino a la mente respondió a un prejuicio? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál de tus pensamientos consideras que no fue un prejuicio?

\_\_\_\_\_



www.sems.gob.mx/construyet

Conciencia social | 1

- Solicite a los estudiantes que de forma individual elaboren un breve texto en donde expliquen qué compromisos asumen para evitar utilizar los prejuicios.
  - a. Pida a algunos de los estudiantes que lean su texto ante el grupo. Recomiéndeles que escuchen con atención a los demás.
  - b. Promueva una lluvia de ideas para que en el grupo asuman compromisos para evitar actuar con base en prejuicios.

2 min. Individual

### Reafirmo y ordeno

#### Lectura y análisis del texto.

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

### Escribe en un minuto

#### lo que te llevas de la lección

Pida que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

1 min. Individual

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave.

Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En la sección *¿Quieres saber más?* pídale que observen el video *Adolescentes, lo que de verdad pensamos sobre ellos* con el objetivo de conocer un poco más sobre cómo los prejuicios no tienen fundamento.

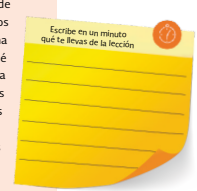
Lección 7. Prejuicios los obstáculos a la empatía ¿Tengo prejuicios?

**Actividad 2.**  
En forma individual elaboren un breve texto aquí o en su cuaderno en donde expliquen qué compromisos asumen para evitar los prejuicios.

- a. Si así lo desean, lee tu texto ante el grupo y escucha con atención la lectura del texto de los demás.
- b. En grupo asuman compromisos para evitar los prejuicios.


---

**Reafirmo y ordeno**  
Emitir una opinión de alguien sin tener conocimiento cabal o claro de aquello que se juzga se convierte en un prejuicio, por ejemplo, si vemos por la calle a alguien en harapos pensamos que es una mala persona y que hasta nos puede agredir, pero en realidad no sabemos por qué está en esa condición, tal vez es una excelente persona que por alguna situación terminó así. También en ocasiones los jóvenes son juzgados y hasta excluidos por pintarse el cabello o utilizar tatuaje, pensamos que eso los hace peligrosos o mal educados y todo por un prejuicio. Te recomendamos que para evitar tener prejuicios, emitas opiniones informadas y no te dejes llevar por lo que observas superficialmente o por lo que digan otras personas.



Para tu vida diaria	¿Quieres saber más?	Concepto clave
Conversa con tu familia respecto a qué es un prejuicio, identifiquen situaciones en las que han juzgado a alguien sin tener un conocimiento claro y fundamentado de la situación o persona, reflexionen respecto a qué se comprometen a hacer para modificar esa actitud.	Te invitamos a ver el video titulado "Adolescentes, lo que de verdad pensamos sobre ellos": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VO7R4t3DC-0">https://www.youtube.com/watch?v=VO7R4t3DC-0</a>	Prejuicio. Es una opinión anticipada, por lo general negativa hacia una o varias personas.

2 | Conciencia social



[www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet)

## vida diaria

### Para el aula

Cada que observe que sus alumnos actúan basados en prejuicios, propicie la reflexión y guíelos para que analicen la situación y dejen a un lado los prejuicios al emitir una opinión.

### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante *¿qué le serviría en ese momento?* y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

### Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. *Si tiene dudas puede consultar el documento Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017) y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:*

**Equidad e Inclusión:** <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/imagenes/equidad-e-inclusion.pdf>

**Artículo primero:** [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\\_150917.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf)

### Para la vida diaria:

¿Se ha puesto a pensar si usted emite opiniones basados en prejuicios? lo invitamos a que reflexione y que cuando emita un juicio lo haga a partir de argumentos y conocimientos reales.

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes distinguieron entre qué es y qué no es un prejuicio.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					