

8.4

Gente común

Introducción

Adquirir conciencia del lugar que ocupa cada persona en el mundo, rompe barreras formadas por el desconocimiento, que en ocasiones toma forma de prejuicios. Las personas que realizan servicios que nos facilitan la vida, muchas veces pasan desapercibidas y no nos damos cuenta de las semejanzas y diferencias que tenemos como parte de la misma comunidad

En el contexto escolar, mirar a cada integrante de la comunidad, más allá de compañeros y docentes, amplía la conciencia y fortalece el sentido de comunidad.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes utilicen estrategias de reflexión para reconocer experiencias que puede tener en común con personas que ofrecen un servicio dentro de su comunidad para generar empatía.

¿Por qué es importante?

Porque reconocer a quienes normalmente pasan desapercibidos a pesar de su presencia cotidiana, crea conciencia del lugar que ocupan y de lo que se tiene en común, lo cual genera cercanía y sentido de comunidad.

Concepto clave

Afinidad

Orientaciones didácticas

1 min. Grupal

Introducción para los estudiantes
Lectura y reflexión del texto introductorio, de la cita y “El reto es”.

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es afinidad. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

10 min. Individual

Actividad 1

Reflexionando sobre las semejanzas.

- Pida a sus alumnos que piensen en una persona que realice algún servicio cotidiano en su comunidad y con quien casi no se relacionan: puede ser la señora de la tortillería, el que vende periódico, el señor de la tienda, la señora que limpia los salones de la escuela o quien elijan.
- Solicite que traigan su imagen a su mente y traten de recordar detalles de su aspecto, de la forma en que se mueve o habla. Haga una pausa.

Ciencias experimentales

8.4

Gente común

“Una persona es una persona porque reconoce a los otros como personas”.
Desmond Tutu.

Hay gente de la que sabemos muy poco y que está presente en nuestras vidas de manera cotidiana: quienes realizan algún servicio que nos beneficia, como la señora que vende pan, el chofer del transporte público, el señor del servicio de recolección de basura. Muchas veces no sabemos ni su nombre, no conocemos su voz ni sus historias. Seguro que tenemos algo en común, ¿no crees?
El reto es utilizar estrategias de reflexión para reconocer experiencias que puede tener en común con personas que ofrecen un servicio dentro de su comunidad para generar empatía.

Actividad 1.
Piensa en una persona que realice algún servicio cotidiano en tu comunidad y con quien casi no te relacionas: puede ser la señora de la tortillería, el que vende periódico, el señor de la tienda o quien tú elijas. Trae su imagen a tu mente y trata de recordar detalles de su aspecto, de la forma en que se mueve o habla.

a. ¿Cómo es la persona en quien pensaste? Descríbela brevemente.

b. Imagina que esa persona está respondiendo a la pregunta anterior y tú eres en quien pensó, ¿cómo te describiría? (puedes utilizar sus palabras)

c. Trata de recordar un acontecimiento importante que haya sucedido en la comunidad en la que vives, por ejemplo, una fuerte tormenta, una gran celebración o algún tema de inseguridad en la comunidad. Recuerda cómo lo viviste y piensa cómo pudo haberlo vivido la persona que describiste al principio. ¿En qué se parecen sus experiencias?

SEP
CONSTRUYE T
www.sems.gob.mx/construyet
Conciencia social | 1

- Después, pídeles que respondan a los incisos a, b y c

6 min. Grupal

Actividad 2

Compartiendo reflexiones.

- Invite al grupo a reflexionar sobre lo que tienen en común con las personas con la que diariamente conviven, pero de quien no saben nada o casi nada. Dé la palabra a dos estudiantes que quieran participar.
- Después, pregunte qué creen que pasaría si se acercaran a preguntar su nombre, a saludar o a conversar un rato. Dé la palabra a uno o dos estudiantes más, después pídeles mirar con atención e intercambiar saludos con las personas que realizan servicios dentro de la escuela.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Invite a los estudiantes que escriban lo que aprendieron y cómo puede ayudarles en su vida cotidiana.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En la sección *¿Quieres saber más?* pídeles que vean el video sobre cómo el arte puede promover la empatía en una comunidad.

Lección 8. Ampliar nuestro círculo empatía

Gente común

Actividad 2.
Reflexionen de manera grupal y compartan sus opiniones sobre lo que tienen en común con la gente con la que diariamente conviven, pero de quien no saben nada o casi nada. ¿Qué pasaría si se acercaran a preguntar su nombre, a saludar o a conversar un rato?, ¿qué podría cambiar en su relación con esa o esas personas?

Reafirmo y ordeno
Las personas que compartimos una comunidad solemos tener más cosas que nos unen que las que nos separan. Nuestras experiencias, aunque son distintas, tienen mucho en común: los lugares que frecuentamos, las costumbres, los acontecimientos, la información... y otras que no se ven a simple vista. Acortar las distancias desde la empatía abre posibilidades y nos fortalece como personas y sociedad.

Para tu vida diaria
Observa a las personas que realizan algún servicio en la comunidad en que vives. Si te sientes cómodo, acércate a preguntar su nombre. Tal vez también puedas preguntarles sobre el trabajo que hacen, desde cuándo, si les gusta, puedes compartir algo sobre ti o cómo vivieron un suceso de la comunidad. Coméntalo con tu familia y platicquen sobre lo que tiene en común con quienes les rodean.

¿Quieres saber más?
¿Sabes qué puede ocurrir si las personas de una comunidad, se sienten parte de ella, participan y se comunican empáticamente entre todos? Te invitamos a ver este video titulado "Íaas y Íháán: ¿Cómo puede la pintura transformar comunidades?" o da clic aquí <https://www.youtube.com/watch?v=CXfVCG1LA>

CONCEPTOS CLAVE
Afinidad: Compartir dos o más personas una misma cualidad o circunstancia además de gustos u opiniones.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

2 | Conciencia social

CONSTRUYE T

www.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula:

Promueva el reconocimiento de cada integrante de la comunidad escolar: alumnos, docentes, administrativos, personal de intendencia y vigilancia, laboratoristas, etcétera. Mencione sus nombres y sugiera a sus alumnos que se acerquen a quienes comúnmente no miran y pueden preguntar acerca de su trabajo en la escuela.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

Equidad e Inclusión:

<http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para su vida diaria:

En una comunidad, cada integrante ocupa un lugar importante y único. Identifique a los distintos miembros de su comunidad, saludelos, comente con ellos situaciones de la comunidad o de temas en común. De esta manera se fortalecerá la empatía, la conciencia del otro y la identidad colectiva.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% los estudiantes utilizaron estrategias de reflexión para reconocer experiencias que puede tener en común con personas que ofrecen un servicio dentro de su comunidad para generar empatía.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					