

8.5

La mirada de los otros

Introducción

Una de las grandes oportunidades de aprendizaje en el contexto escolar, es la posibilidad de relacionarse naturalmente con personas distintas, con todas las enseñanzas que esto conlleva. De la convivencia cotidiana surgen vínculos de compañerismo y amistad. Convivir de manera empática con las y los compañeros, en la escuela y en cualquier otro grupo de pertenencia, permite conocer más a fondo las distintas maneras de percibir el mundo. Esto, además de significar crecimiento personal, fortalece al grupo y le brinda mayor solidez y confianza.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes apliquen estrategias de reflexión y entrenamiento mental para desarrollar empatía con sus compañeros y grupos a los que pertenece.

¿Por qué es importante?

Porque fortalece las relaciones grupales, y significa un crecimiento personal que se refleja en los vínculos entre compañeros y mejora la convivencia y ambiente escolar.

Concepto clave

Compañerismo

Orientaciones didácticas

1 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “*El reto es*”.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es compañerismo. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

5 min. Individual y en Pareja

Actividad 1

Empatizando entre compañeros

- Solicite a sus estudiantes que se coloquen en parejas frente a frente, eligiendo a un compañero con quien no hayan convivido mucho.
- Pida que se observen por un minuto en silencio: sus facciones, gestos, el color de su cabello, piel y ojos, la forma de su cara, y que encuentren algo común entre sus apariencias.
- Invíteles a elegir entre los dos uno de los temas que indica la variación del estudiante, y que hablen por tres minutos sobre el tema elegido,

Ciencias sociales

8.5

La mirada de los otros

“Comprender que existen más puntos de vista además del propio es el principio de la sabiduría”.

Thomas Campbell.

Ser parte de un grupo es una valiosa oportunidad de crecimiento, apoyo y comprensión conjunta. Da la posibilidad de conocer otras experiencias y puntos de vista, aunque no necesariamente estés de acuerdo. Si observas y escuchas con empatía a los integrantes de los grupos a los que perteneces, pueden convertirse en grandes maestros: sus formas de entender la vida amplían tu comprensión del mundo, pintándolo de varios colores.

El reto es aplicar estrategias de reflexión y entrenamiento mental para desarrollar empatía con sus compañeros y grupos a los que pertenece.

Actividad 1. Cierra los ojos, concéntrate en tu respiración y cálmala poco a poco. Trae a tu mente a una persona que como tú, desea ser querida y feliz.

- Elige a un compañero de clase para realizar la actividad, de preferencia alguien con quien no convivas mucho. Dispónganse frente a frente. Obsérvense por un minuto en silencio: sus facciones, gestos, el color de su cabello, piel y ojos, la forma de su cara. Encuentren algo común entre sus apariencias. Después, elijan entre los dos uno de los siguientes temas: deportes, asignaturas, comida o música.
- Hablen por tres minutos sobre el tema elegido, intercambien sus opiniones, experiencias, gustos, recomendaciones. Escúchense uno al otro atentamente. Al terminar, agrádecense y respondan de manera individual las siguientes preguntas:
 - ¿Qué tienen en común tu compañero y tú?

 - ¿Cambió tu forma de pensar o ver a tu compañero después de la charla? ¿En qué?

Actividad 2. Compartan con el grupo algunas de sus experiencias en el ejercicio anterior. Reflexionen sobre lo que une a los integrantes de un grupo, más allá de sus diferencias, y cómo la empatía podría servir de puente cuando hay desacuerdos.

www.sems.gob.mx/construyet

Conciencia social | 1

intercambien sus opiniones, experiencias, gustos, recomendaciones, escuchándose uno al otro atentamente. Al terminar, invíteles a agradecerse. Indique cuando el tiempo de intercambio termine, recuérdelos que la actividad debe realizarse en un ambiente de respeto.

- Solicite que respondan de manera individual las preguntas de la actividad.

11 min. Grupal

Actividad 2

Intercambio de experiencias y reflexión grupal.

- Pida a los estudiantes que compartan su experiencia en la actividad anterior.
- Dé la palabra a dos o tres alumnos que quieran compartir su experiencia de la actividad.
- Invite al grupo a reflexionar sobre las cosas que los une como un grupo, más allá de sus diferencias y gustos, explíqueles que la empatía podría servir de puente cuando hay diferencias.
- Dé la palabra a uno o dos estudiantes más que quieran compartir su opinión.
- Cierre la actividad con una reflexión de cómo la empatía favorece la unión de sociedades, familias y hasta naciones.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

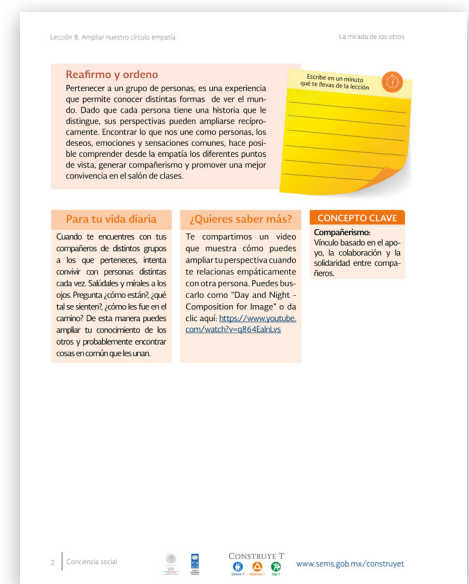
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Invite a sus alumnos a escribir qué aprendieron y cómo puede ser útil en su vida cotidiana.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En la sección *¿Quieres saber más?* pídeles que vean el video sobre cómo pueden ampliar su perspectiva cuando se relacionan empáticamente con otra persona.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula:

Incorpore a su labor docente actividades que fortalezcan el vínculo de compañerismo y empatía entre sus alumnos, mediante el trabajo en equipo, reflexiones entre pares o resolución de problemas teóricos o prácticos a partir de construcciones colectivas.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

Equidad e Inclusión:

<http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para su vida diaria:

Acérquese a compañeros maestros de los diferentes grupos y conozca un poco más sobre cómo llevan el tema de empatía con sus alumnos o en diferentes grupos de los que forma parte.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes aplicaron estrategias de reflexión y entrenamiento mental para desarrollar empatía con sus compañeros y grupos a los que pertenece.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					