

8.6

En otros lugares, con otra gente

Introducción

Empatizar puede convertirse en una forma de relacionarse más allá de las personas cercanas, que tienen un vínculo directo o códigos comunes. Cuando esto se logra, es posible también comprender las experiencias de personas lejanas geográfica, ideológica y culturalmente. Esto universaliza el respeto y la aceptación desde la escucha del eco de lo humano.

Proponer formas de desarrollar empatía con lo que parece lejano o incomprensible, acrecienta la conciencia del otro, lo vuelve cercano y permite reconocer la experiencia humana sobre las diferencias.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes ejemplifiquen los beneficios de desarrollar empatía hacia contextos lejanos en su propio país y en el resto del mundo.

¿Por qué es importante?

Porque fortalece los lazos entre personas de distintos orígenes y permite reconocer las experiencias humanas más allá de la cultura o la nacionalidad.

Concepto clave

Grupo étnico

Orientaciones didácticas

1 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es un grupo étnico. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

7 min. Individual

Actividad 1

Propuestas para desarrollar empatía.

- Solicite a sus alumnos que observen durante un minuto las imágenes con atención, fijándose en los detalles, gestos y formas.
- Después, pídale que respondan al inciso a, escribiendo bajo cada imagen cuál creen que es el origen geográfico de las personas. Puede ayudarles resaltando sus características físicas y dando algunas pistas.
- En seguida, solicíteles que respondan al inciso b, anotando una semejanza y una diferencia entre

Matemáticas

8.6

En otros lugares, con otra gente




“El verdadero viaje de descubrimiento no consiste en ver nuevos paisajes, sino en tener nuevos ojos”.

Marcel Proust.

Ser una persona empática implica comprender la experiencia del otro, acompañando sus emociones y sintiéndolas con él o ella. Cuando ejercitas la empatía cotidianamente, es posible hacer de ella una forma de ser, de tal manera que puedes sentirla con personas de las que poco sabes, incluso si se encuentran en otros lugares lejos de donde tú vives y con distintas culturas y formas de ver al mundo. ¿Cómo lograrlo?

El reto es ejemplificar los beneficios de desarrollar empatía hacia contextos lejanos en tu propio país y en el resto del mundo.

Actividad 1. Observa las siguientes imágenes con atención. Fíjate en los detalles, en los gestos, en las formas.

- Escribe debajo de cada imagen cuál crees que es el origen geográfico de las personas que aparecen en ellas.
- Escribe lo que piensas que pueden estar sintiendo las personas de las imágenes.


- Luego, anota en las líneas de abajo o en tu cuaderno, alguna semejanza que consideres que tienes con cada una de ellas y alguna diferencia. Para finalizar, argumenta cómo podrías ser empático con esa persona.

IMAGEN 1

Semejanza: _____

Diferencia: _____

¿cómo podrías ser empático con esa persona?



www.sems.gob.mx/construyet

Conciencia social | 1

ellos mismos y las personas de las imágenes, haga énfasis en que vean las diferencias físicas pero que también piensen en las emociones que transmiten.

- Pídale que argumenten cómo podrían ser empáticos con una persona diferente a ellos.

9 min. Grupal

Actividad 2

Presentación de propuestas e intercambio de experiencias.

- Solicite a uno o dos estudiantes que compartan sus experiencias con la actividad anterior y pregúnteles cómo creen que puede ayudarles a fortalecer la empatía.
- Pregunte al resto del grupo qué beneficios piensan que puede tener desarrollar la empatía hacia contextos lejanos en su propio país y en el resto del mundo. Dé la palabra a uno o dos estudiantes más.
- Cierre la actividad con su propia reflexión sobre los beneficios de empatizar con personas lejanas cultural y geográficamente, explíqueles que aunque tal vez somos diferentes en rasgos físicos y costumbres, todos somos humanos con dignidad y derechos, y que la empatía favorece el respeto a la diversidad.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

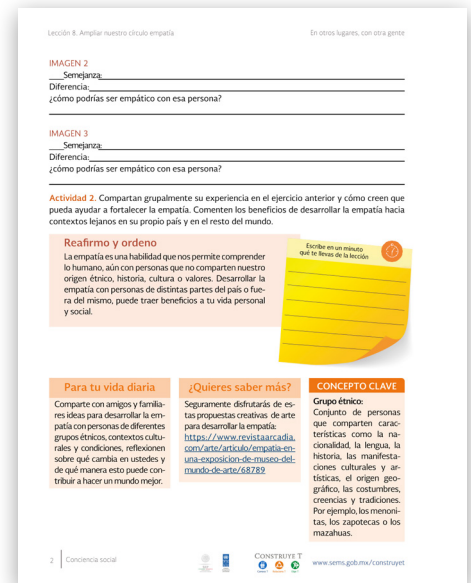
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Invite a sus alumnos a escribir qué aprendieron y cómo puede ser útil en su vida cotidiana.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En la sección ¿Quieres saber más? pídale que lean el artículo sobre la propuesta itinerante para desarrollar la empatía.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula:

Incorpore a los contenidos de su asignatura algunos beneficios de desarrollar empatía, hágalo de manera cotidiana y se hará un hábito fomentar en los estudiantes la empatía con las personas que los rodean.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

Equidad e inclusión:

<http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para su vida diaria:

Si tiene la posibilidad, aproveche para conocer las costumbres de personas de distintos orígenes étnicos. Puede ser en su propia localidad o realizar viajes según sus posibilidades. Pregunte sobre sus costumbres y comparta las suyas. Ejercite la empatía en estas interacciones.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes ejemplificaron los beneficios de desarrollar empatía hacia contextos lejanos en su propio país y en el resto del mundo.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					