

10.3

Promotores de la inclusión

Introducción

La diversidad cultural implica que todas las personas somos diferentes y tenemos derecho a formar parte de nuestras familias, escuelas y otros grupos sociales. En la escuela, la manera de enseñar y de convivir en el aula, tiene que ser congruente con formas respetuosas y de buen trato para que el grupo en su totalidad se sienta en un ambiente incluyente en el aula. El rechazo a todo tipo de exclusión requiere de prácticas que promuevan la inclusión de todas las diferencias para aprender a convivir y ayudar a que cada persona encuentre su lugar como parte de la comunidad escolar.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes distingan prácticas responsables de personas que son incluyentes en la escuela, con el fin de difundirlas en la comunidad estudiantil.

¿Por qué es importante?

Porque las acciones incluyentes promueven un ambiente de aprendizaje favorable para todos y previenen la discriminación.

Concepto clave

Diversidad.

Comunicación

10.3

Promotores de la inclusión

"La diversidad en la familia humana debería ser causa de amor y armonía, como lo es en la música donde diferentes notas se funden logrando un acorde perfecto"
Abdu'l – Bahá

Una de las principales causas de abandono escolar en México es sentir soledad. Hay jóvenes que no se sienten pertenecientes a ningún grupo en su escuela o que viven algún tipo de discriminación. La discriminación es un tipo de rechazo basado en los prejuicios, generalmente relacionados con nuestra identidad y nuestras diferencias. Generalmente la podemos ver en nuestra vida cotidiana, por ejemplo en las redes sociales. Por el contrario, la inclusión es un proceso que implica el reconocimiento de las diferencias y la valoración de su riqueza. Ser incluyentes es reconocer que los seres humanos somos iguales en derechos y merecemos una vida digna. **El reto es** distinguir prácticas responsables de personas que son incluyentes en la escuela, con el fin de difundirlas en la comunidad estudiantil.

Actividad 1.

a. Recuerda algunos momentos de tu vida en los que has sentido temor al rechazo: al ingresar a la escuela, al acercarte por primera vez a un compañero o compañera, en el grupo de amigos que se reúnen cerca de tu casa, entre otros ejemplos.

b. Lee la siguiente situación y responde las preguntas en el espacio en blanco o en tu cuaderno.



¡Hola! Soy yo, Cris, de nuevo. Ya tengo 16 años y la mochila bien cargada de sueños y algunas aventuras interesantes. Por ejemplo, en mis vacaciones pasadas fui a la playa y celebré mi cumpleaños liberando tortugas recién nacidas; también recolecté toda clase de conchas para elaborar algunas pulseras para mí pero también tengo ganas de regalarle una a Gaby, pero a ella siempre le gusta vestir bien y me puede discriminar por no regalarle algo como lo que ella usa, o rechazarme porque no va con su estilo. Gaby me cae súper bien: todo el tiempo hace bromas muy graciosas y muy inteligentes; yo me río en secreto porque a mí no me habla, no soy parte de su grupo (¡qué oso que me vea reír cuando ni siquiera es a mí a quien se las cuenta!).
... Mmmh, mejor no le daré nada; de seguro me rechaza y paso la vergüenza de mi vida. 16 de abril.

¿Cuál sería una acción incluyente por parte de Gaby?

¿Cómo te sientes al vivir situaciones parecidas?

CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet Conciencia social | 1

Orientaciones didácticas

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes
Lectura y reflexión del texto introductorio, de la cita y "El reto es".

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y "El reto es".
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué significa diversidad. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

6 min. Individual

Actividad 1
Ejercicio para desarrollar la inclusión.

- Pida al grupo que se sienten en círculo para que puedan mirarse unos a otros.
- Solicite que lean el texto en silencio.
- Lea las preguntas para que respondan a manera de lluvia de ideas y anote algunas ideas en el pizarrón.

- Guíe la reflexión con el grupo sobre cómo en ocasiones excluimos o discriminamos a personas dentro de la escuela o hasta en la familia.

8 min. En parejas

¿Actividad 2

Desarrolle brevemente el concepto de discriminación y dé algunos ejemplos de la vida escolar: vestimenta, forma de hablar, clase social, la música que nos gusta, entre otros, y explique las consecuencias negativas que puede acarrear en las personas. Enseguida:

- Pida que conformen parejas de trabajo con una persona con la que no hayan convivido nunca o con la que convivan muy poco y se presenten.
- Pida que dibujen dos columnas en su cuaderno. En una deben enlistar tres de las razones, emociones o prejuicios que considera que motivan a las personas a excluir o discriminar; y en la otra columna una acción positiva para transformar ese rechazo. Lea los ejemplos
- Solicite que escriban breves acciones positivas para practicar en clase y fomentar el bienestar, el respeto y la integración grupal, por ejemplo “Sonreírle a quienes nunca les hablo”, “Escuchar los argumentos de quienes piensan distinto a mí”.
- Se sugiere que estas ideas positivas se difundan y se peguen en un lugar visible del aula bajo el título “Acuerdos para una clase incluyente” y comprometerse a practicarlas.
- Sugiera al grupo usar estas acciones para su vida diaria, como se indica en la variación de los estudiantes.

¿A qué se debe que en ocasiones no nos atrevemos a hablar con las personas?

¿En qué basamos esas ideas que nos impiden acercarnos a los otros?

Actividad 2.

- Dibuja dos columnas en tu cuaderno. En una enlistas tres de las razones, emociones o prejuicios que, consideras, motivan a las personas a excluir o discriminar; en la otra columna escribe una acción positiva para transformar ese rechazo, por ejemplo:

Motivos de discriminación	¿Qué podemos hacer?
Por la orientación sexual de las personas.	Reconocer que nuestra identidad es un derecho que debemos respetar que el amor nos hace bien a todos.
Rechazo a las mujeres en la cancha de futbol.	Integrar equipos mixtos. Esto enriquece nuestras relaciones y favorece la igualdad.

- Esta actividad te ayudará a visibilizar acciones inclusivas y formas de transformar tus actitudes de manera positiva, o motivar a la gente que sean incluyentes.



Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Reafirmo y ordeno

Desarrollar actitudes de apertura e inclusión no es tan difícil como pensamos. A diario convivimos con personas que son distintas a nosotros; nosotros mismos somos muy diferentes o hasta extraños para alguien. El aprecio por la diversidad nos enriquece y nos da más perspectivas para desarrollarnos y vivir más plenamente. Las diferencias no deberían ser motivo de separación o de exclusión, sino una oportunidad para ampliar nuestros horizontes y ser personas con prácticas responsables incluyentes.

Para tu vida diaria

Difunde tu lista de acciones positivas y colócala en lugares visibles de tu casa para que las tomes en cuenta constantemente, por ejemplo “Escuchar los argumentos de quienes piensan distinto que yo”, “Invitar a pasear a aquellas personas con quienes no suelo convivir”, “Integrar a mis equipos de trabajo a compañeros o compañeras que no acostumbro a invitar o que veo que otras personas no invitan”.

¿Quieres saber más?

Puedes leer el artículo “Ustedes y nosotros. Estereotipos y diversidad humana” de la revista ¿cómo ves? De la UNAM, en la que nos hablan de los estereotipos que utilizamos, puedes consultarlo en el siguiente enlace o buscarlo en tu navegador: <http://ru.ameyalli.dgdc.unam.mx/bitstream/handle/123456789/1260/ustedes-nosotros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Concepto clave

Diversidad: Es todo aquello que es diferente. Las maneras diversas de ser, amar, pensar, creer, vestir y hablar que conforman la diversidad humana. Se manifiesta en la originalidad y la pluralidad de las identidades que caracterizan a los grupos y las sociedades que componen la humanidad.

2 min. Individual

Reafirmo y ordeno

Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Solicite que escriban lo que consideran más relevante de la lección.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

Invite a sus estudiantes a consultar y poner en práctica lo que se solicita en las secciones. En *¿Quieres saber más?* se recomienda un texto para ampliar el concepto de diversidad. A usted le compartimos la versión para el profesor: http://www.comoves.unam.mx/assets/revista/225/guiadelmaestro_225.pdf

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula:

La diversidad amplía las posibilidades de enseñanza en un aula, ya que no se tiene que hablar de ella como una situación ajena, por el contrario, su presencia enriquece y amplía las posibilidades para hacer factible la inclusión educativa, respetando los derechos humanos de todas las personas que conviven en un espacio común como el aula.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces

Equidad e inclusión: <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para su vida diaria:

Las diferencias se señalan para identificar y valorar a cada persona, no para descalificar, comparar o discriminar; como persona única e irreplicable desea ser respetada y aceptada en la comunidad escolar, al igual que sus colegas docentes, la diversidad fortalece a cada persona y promueve una convivencia rica en posibilidades, donde las diferentes formas de ser, favorece las formas de convivir.

Evaluación de la sesión

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de los estudiantes distinguieron prácticas responsables de personas que son incluyentes en la escuela, con el fin de difundirlas en la comunidad estudiantil.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					