

# 10.6

## Más vale prevenir...

### Introducción

La identificación de actitudes o acciones excluyentes y discriminatorias, así como sus consecuencias, favorece en los jóvenes la sensibilidad y la creatividad para su eliminación. Es fundamental implementar una pedagogía que facilite el desarrollo de habilidades para modificar dichas actitudes y motivarles a participar, en colaboración con la comunidad, en la generación de un ambiente más justo y respetuoso, donde las diferencias no sean motivo de exclusión sino de crecimiento. Todas las asignaturas son áreas de oportunidad para impulsar el diseño de acciones para prevenir la exclusión.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes diseñen acciones para prevenir la exclusión y la discriminación en su escuela con el fin de ejercer acciones responsables y comprometidas en favor de la sociedad.

### ¿Por qué es importante?

Porque la exclusión y la discriminación son uno de los principales motivos de abandono escolar y de violencia en México y se pueden prevenir con acciones responsables y comprometidas.

### Concepto clave

Prevención.

### Orientaciones didácticas

2 min. Grupal

#### Introducción para los estudiantes

Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.

- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué significa prevención en un contexto escolar. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

8 min. En equipo

#### Actividad 1

Ejercicio de sensibilización a partir de un relato sobre exclusión y discriminación:

- Solicite al grupo que se reúnan en equipos de cuatro personas y que den lectura al relato *Un fragmento de la memoria escolar de Olivia*.
- A partir de la lectura, solicite que respondan a las preguntas planteadas.

Matemáticas

# 10.6

## Más vale prevenir...

“Y sólo una persona que haya sido discriminada sabe lo que eso representa y lo profundamente que hierde. La herida es diferente en cada persona y en cada persona deja una huella distinta”.  
Haruki Murakami

La escuela es un lugar donde convergen diversos pensamientos, ideologías, orientaciones, estilos y gustos. En algún punto, dos personas que tienen creencias totalmente opuestas se encuentran. Imagínate si en lugar de juzgarse, se reunieran y tuvieran una interesante charla sobre las cosas que más les gustan o si organizaran un encuentro donde todas y todos pudieran participar sin importar sus diferencias; Nuestras escuelas serían espacios aún más agradables y seguros. Está demostrado que la exclusión y la discriminación lastima, entonces ¿por qué no generar un ambiente más confortable?

**El reto es** diseñar acciones para prevenir la exclusión y la discriminación en tu escuela con el fin de ejercer acciones responsables y comprometidas en favor de la sociedad.

#### Actividad 1.

- En equipos de cuatro integrantes, lean y reflexionen sobre el siguiente relato:

UN FRAGMENTO DE LA MEMORIA ESCOLAR DE OLIVIA.

Cuando Elena llegó a vivir al barrio, todas la miramos como a un bicho raro: una extraña que usaba unas inmensas faldas pasadas de moda. ¡Qué anticuada! ¡Y exótica! –Decíamos– De seguro ni va a la escuela. Para nuestra sorpresa, cuando volvimos a clases, la encontramos sentada hasta el fondo del salón. La verdad es que con el uniforme no se veía tan mal. Tenía problemas para comunicarse debido a su dialecto. A nosotras eso nos daba igual, de todos modos, ¿de qué podíamos hablar con ella? Incluso nos burlábamos de ella, de su manera tan tosca de hablar español: Ésta, *segurito reprueba!*

Un día vi una película sobre un personaje que llegaba de otro planeta para vivir en un asilo; las personas lo maltrataban hasta que descubrieron que era extraordinario; a algunos incluso les cambió la vida... y entonces pensé en Elena. Le conté a mi mamá lo que pasaba y me insistió en que fuera a visitarla; con el pretexto de pedirle unos apuntes, fui. Su mamá y ella vestían igual. Me explicaron que la palabra dialecto no es correcta, por que es discriminatoria, que se dice LENGUA.

Convencí a mis amigos de hacer algo para difundir las lenguas diversas...

- Dialoguen y respondan lo siguiente:

- ¿Cómo imaginan que terminó esta historia?
- ¿Creen que Elena vivió discriminación?
- ¿Qué fue lo que hizo que Olivia reflexionara?
- ¿Qué clase de acciones podrían realizar Olivia y sus amigos para prevenir la exclusión o hacer frente a la discriminación en su escuela o salón de clases?



[www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet)

Conciencia social | 1

- Acompañe a los equipos para que cumplan con el objetivo de la actividad.
- Reflexione con el grupo sobre el caso de Olivia y puede dar algunos otros ejemplos que suceden en la realidad, y que pasan desapercibidos o se normalizan en las escuelas.
- Recupere la idea de cómo una película logró sensibilizar a Olivia.

7 min. En equipo

### Actividad 2

#### Reconocimiento de prácticas discriminatorias y excluyentes en su escuela:

- Solicite que trabajen en equipo para enriquecer el ejercicio de reconocimiento y pida que sean concretos.
- Motive a que sean creativos a la hora de sugerir acciones para la prevención y/o eliminación de las prácticas discriminatorias que detecten.
- Invite al grupo conservar el cuadro a fin de hacer futuras acciones y gestiones.
- Promueva entre los estudiantes un ambiente de respeto, compromiso y confianza.

1 min. Individual

### Reafirmo y ordeno

#### Lectura y análisis del texto.

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

#### Actividad 2.

A partir del relato, reflexionen sobre cómo habrían actuado ustedes ante una situación como la de Elena y Olivia. Discutan si han identificado prácticas de exclusión o discriminación en la escuela y propongan algunas acciones para erradicarlas.

**Sugerencia:** consideren que las acciones culturales, artísticas y deportivas, son un buen pretexto para la inclusión. Pueden rellenar un cuadro como el siguiente y conservarlo para hacer propuestas incluyentes en la escuela.

Práctica discriminatoria/ excluyente	Propuesta de acción incluyente
Ejemplo: No incluir a alguien al equipo por que habla otra lengua	Ejemplo:



Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

#### Reafirmo y ordeno

Las actitudes o acciones excluyentes y discriminatorias se fundamentan en la idea de que unas personas somos mejores o superiores que otras, según nuestro estatus, creencias, orientaciones o cultura; estas actitudes favorecen la desigualdad, vulneran y violentan a quienes las viven, incluso podemos ser nosotros mismos. Sin embargo, podemos generar cambios desde nuestros entornos inmediatos y prevenir la discriminación modificando nuestras actitudes o reforzando aquellos comportamientos que muestran respeto, aprecio y que son incluyentes; con nuestras acciones educamos, al asumirlas nos sumamos a una cadena humanitaria que puede hacernos mucho bien y modificar de manera positiva nuestra vida o la de alguien más.

#### Para tu vida diaria

Presenta propuestas para realizar actividades de inclusión con tus compañeros, profesor, mesa directiva o sociedad de alumnos; también puedes involucrar a tu familia en alguna acción para promover la inclusión. Infórmate sobre material y acciones que publican las instituciones como el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED). Por ejemplo, puedes ver la serie de Canal 22 "Nosotros, los otros: el espejo de la discriminación" en Youtube.

#### ¿Quieres saber más?

En las siguientes ligas encontrarás materiales, información, actividades y videos para promover la inclusión:

- <https://www.amnesty.org/es/latest/education/2016/03/three-education-activities-for-young-people-to-challenge-discrimination/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=7VNGTGueuHU>
- <https://www.youtube.com/watch?v=vWNqv007V8Q>

#### Concepto clave

##### Prevención.

Preparación anticipada para evitar comportamientos que dañen a las personas y/o las dejen fuera de las oportunidades que forman parte de sus derechos por el sólo hecho de ser personas.

1 min. Individual

### Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Solicite que escriban lo que consideran más relevante de la lección.

1 min. Grupal

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se solicita en las secciones. En *¿Quieres saber más?* se comparten tres recursos de utilidad para trabajar con formas de prevención de la exclusión y la discriminación.

## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

### Para el aula:

Todas las materias pueden trabajarse desde un enfoque incluyente, colaborativo y respetuoso. Considere que las acciones y discursos que se llevan a cabo en el aula tienen repercusión en la vida diaria: promueva el cuidado, el aprecio, fomente el trabajo en equipo e incluya a quienes suelen apartarse. Favorezca los trabajos mixtos poniendo énfasis en la riqueza de las diferencias, en lo que sus estudiantes pueden aprender de ellas.

### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

### Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

**Equidad e inclusión:** <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

**Artículo primero:** [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\\_150917.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf)

### Para su vida diaria:

Como docente, es importante que tome acciones para prevenir la exclusión y/o la discriminación. El primer paso es reconocerlas, identificarlas; si negamos que día a día decimos y hacemos cosas que no favorecen la inclusión, difícilmente podremos modificarlo. Hacer conscientes sus comportamientos excluyentes y discriminatorios le ayudará a reconocerlos para transformarlos.

## Evaluación de la sesión

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de estudiantes diseñaron acciones para prevenir la exclusión y la discriminación en su escuela con el fin de ejercer acciones responsables y comprometidas en favor de la sociedad.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					