

11.1

Entre todos

Introducción

No somos seres aislados por naturaleza, necesitamos unos de otros para sobrevivir. Somos parte de una red de interacciones que comienza en nuestra familia y comunidad y va extendiéndose al país e incluso a la humanidad en general. Es fundamental reconocer estas conexiones para comprender que nuestro bienestar no está separado del de los demás. Al ser conscientes de la interdependencia, viéndonos como integrantes de un sistema mayor, podremos encontrar mayor valor en contribuir activamente a crear una mejor sociedad.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes identifiquen a las personas que participaron en el logro de un proyecto que beneficia al estudiante y a la comunidad.

¿Por qué es importante?

Porque permitirá a los estudiantes ser conscientes del esfuerzo y participación de todas las personas que contribuyen a su bienestar y al de otros.

Concepto clave

Interdependencia.

Orientaciones didácticas

3 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

Lea en voz alta la cita, introducción y “El reto es”.

- Invite a uno o dos estudiantes a comentar en el grupo qué piensan sobre la introducción que usted acaba de leer.
- Si el tiempo lo permite, usted puede compartir una opinión sobre las preguntas introductorias.

8 min. Grupal

Actividad 1:

Divida a los estudiantes en grupos de tres o cuatro personas para realizar la actividad.

- Explique brevemente las instrucciones de la actividad (incisos a y b).
- El tipo de proyectos que se busca que los estudiantes identifiquen en el inciso a no necesariamente tiene que ser algo muy grande o ambicioso. Ayúdelos a

Genérica

11.1

Entre todos

“Solos iremos más rápido, pero juntos llegaremos más lejos”.
Proverbio africano

¿Alguna vez has pensado cómo sobreviviríamos al nacer sin la ayuda de otros? Imagina por un momento ¿cómo nos habríamos alimentado o vestido sin el cuidado de los demás? ¿Dónde viviríamos? Necesidades tan básicas como comer, vestir y tener una casa donde vivir serían imposibles si no existiera la interdependencia. Como humanos, necesitamos unos de otros para existir.

El reto es identificar a las personas que participaron en el logro de un proyecto que beneficia al estudiante y a la comunidad.

Actividad 1.
En grupos de tres o cuatro personas hagan la siguiente reflexión:
a. Identifiquen algún proyecto reciente realizado en su escuela o comunidad que haya sido de beneficio para ustedes y para otros. Ejemplos: *se pintó la escuela, se implementó algún programa, se plantaron árboles, etcétera*. Anótenlo en el centro del diagrama que aparece abajo.

El diagrama muestra un rectángulo central con el texto "Proyecto" rodeado por diez círculos de diferentes colores (naranja, amarillo, verde, rojo, negro, azul, morado, rosa, blanco, gris) conectados por líneas azules. Este diagrama sirve como plantilla para que los estudiantes anoten los nombres de las personas que participaron en un proyecto.

CONSTRUYE T
www.sems.gob.mx/construyet

Conciencia social | 1

notar cualquier acción reciente en la escuela o comunidad que haya sido de beneficio para todos (procure pensar antes de la clase en ejemplos relevantes en su escuela).

- Puede ser cualquier mejora en las instalaciones o equipo, alguna iniciativa positiva o la implementación de algún sistema o programa (deportivo, educativo, social).
- Una vez identificado el proyecto, el análisis del inciso b es fundamental para que los estudiantes puedan reconocer la red de interdependencia (*revisar concepto clave*).
 - En esta reflexión se espera que los estudiantes identifiquen a todas las personas involucradas en la realización de ese proyecto, más allá de las que les resulten evidentes. Enfátice que hagan el análisis a profundidad (*revisar el ejemplo de la lección del estudiante*).
 - Acérquese a los grupos mientras hacen la actividad para guiarlos en caso de ser necesario.
- Plasmar las respuestas en el diagrama permitirá que los estudiantes puedan visualizar de forma más clara la red de todas las personas que se requieren para que algo suceda.
- Recuerde a los estudiantes que pueden llenar el diagrama en la variación o realizarlo en su cuaderno.

5 min. Grupal

Actividad 2:

Comenten en plenaria las siguientes preguntas:

- En el inciso *a*, permita que dos estudiantes compartan brevemente sus reflexiones, específicamente sobre el inciso *b* de la actividad 1.
- Destaque el reconocimiento de la interdependencia y el valor de la participación de cada uno de los integrantes de una comunidad para todo lo que hacemos y de lo cual nos beneficiamos.
- En el inciso *b*, el objetivo es ayudar a los estudiantes a reconocer que cuando somos más conscientes del esfuerzo de tantas personas en el logro de algo que nos beneficia, gradualmente surgirá en nosotros un sentido de mayor apreciación y gratitud hacia lo que otras personas hacen. También puede incentivar en los estudiantes el deseo de ser partícipe de ese tipo de acciones en pro de la comunidad.

2 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

Pregunte si a alguien le gustaría leerlo o léalo usted mismo.

- Concluya resaltando el rol tan importante que todos tenemos dentro de la sociedad e invite a los estudiantes a ser integrantes activos del bienestar colectivo.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de esta lección

Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la lección. El objetivo de este ejercicio es que usted obtenga retroalimentación de las lecciones.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto Clave

Invite a sus estudiantes a consultar y realizar las actividades de las secciones. En *¿Quieres saber más?* se propone que investiguen sobre la palabra sudafricana Ubuntu y su relación con la interdependencia.

Lección 11. Interdependencia y la generación de metas comunes Entre todos

b. Analicen a todas las personas posibles que contribuyeron para que ese proyecto se llevara a cabo. En el caso que no conozcan responsables por nombre, pueden identificar las acciones que se realizaron para que fuera posible el proyecto. Traten de imaginar a todos aquellos que directa o indirectamente hayan estado involucrados para que eso sucediera. Por ejemplo: *quien pidió los árboles para la escuela, quien los trasladó hasta la escuela, quien los recibió, quien los plantó, quien los regó y así sucesivamente*. Indiquen sus respuestas dentro de los círculos en el siguiente diagrama o pueden hacer uno en su cuaderno.

Actividad 2.
Después de realizar el diagrama, responde las siguientes preguntas y comparten con el grupo sus reflexiones:

a. ¿A qué conclusiones llegas después de haber hecho este análisis?

b. ¿La percepción que tienes de ese proyecto es la misma que antes del ejercicio? Explica tu respuesta.

Reafirmo y ordeno

Nuestra vida no está del todo separada de la de los demás. Todo aquello que disfrutamos es en realidad el producto del esfuerzo y trabajo de muchas personas. A veces perdemos de vista que para que algo suceda se requiere de muchas manos alineadas a un mismo objetivo. Reconocer esto nos ayudará a tener presente que como sociedad nos necesitamos unos a otros para prosperar y así, teniendo en cuenta que somos parte de una red de interdependencia, podremos activamente contribuir a nuestro bienestar y al de otros.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Lección 11. Interdependencia y la generación de metas comunes Entre todos

Para tu vida diaria

Al reconocer todas las personas que hacen posible que algo suceda es probable que surja en nosotros un sentido de gratitud hacia ellas. Si al hacer este ejercicio identificaste a alguien a quien te gustaría agradecerle su contribución al proyecto, te invitamos a hacerlo. Si identificaste a alguna persona cercana que te ha ayudado de manera directa o indirecta a lograr una meta también puedes mostrarle tu agradecimiento.

¿Quieres saber más?

Ubuntu es una palabra sudafriicana comúnmente traducida como "Yo soy porque nosotros somos". Proviene del dicho popular en la lengua zulú "umuntu, ngumuntu, nagamuntu" el cual significa "una persona es una persona a causa de las demás".¹ *Ubuntu* hace referencia a la humanidad como un todo, reconoce la interdependencia entendiendo que, aunque somos personas diferentes, estamos esencialmente interconectados. Te sugerimos navegar en internet y buscar más información sobre este concepto.

Concepto clave

Interdependencia.
Es la capacidad de concebirse a sí mismo como parte de un sistema de intercambios y sostenimiento mutuo; es darse cuenta de que la autonomía siempre es relativa, ya que para sobrevivir los seres humanos necesitamos inevitablemente de los demás. Implica reconocer el valor de cada uno de los integrantes de la vida comunitaria y social, y a su vez necesita de la metacognición, es decir, que el individuo logre verse a sí mismo dentro de esta red de interdependencia y reciprocidad.²

1. E. M. Ntshole (2006). Ubuntu Worldwide: A Traditional African View of Adult Learning in the Workplace. *Advances in Developing Human Resources*, 8(2), 409.
 2. SEP (2017). Aprendizajes clave para la formación integral. Plan y programas de estudio de la educación básica.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula:

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil, que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

Equidad e Inclusión: <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para su vida diaria:

En su vida cotidiana puede influir y guiar a cientos de personas, lo cual conlleva una enorme responsabilidad. Desde su profesión, también puede impactar positivamente en el desarrollo de muchas personas que muy pronto se integrarán activamente a nuestra sociedad. Lo invitamos a que realice su propio diagrama poniéndose al centro del mismo y analizando la red de todas las personas a quienes ha tenido la oportunidad de guiar. Comparta sus reflexiones con algún compañero o familiar.

Evaluación de la sesión

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes identificaron quiénes fueron las personas que participaron en el logro de un proyecto que le beneficia al estudiante y a la comunidad.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al impartir la lección?					
Descripción de dificultades y áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios de la sesión					