

11.4

Personas y conflictos sociales

Introducción

Participar en la solución de conflictos sociales demanda comprenderlos como procesos que se desarrollan a partir de la tensión que se genera por la oposición de intereses, valores y necesidades de personas o grupos. Sin embargo, los conflictos suelen asociarse con violencia y, por lo tanto, con situaciones negativas que deben evitarse. Los conflictos requieren manejarse para aprovecharlos como mecanismos para la mejora de las condiciones de convivencia.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes expliquen las acciones que ejercieron personas involucradas en la solución de un conflicto social.

¿Por qué es importante?

Porque los alumnos reconocerán las maneras de participar en la solución de un conflicto social.

Concepto clave

Conflicto social.

Orientaciones didácticas

3 min. Individual

Introducción para los estudiantes

Lectura y reflexión del texto introductorio de la cita y “El reto es”

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es un conflicto social. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

7 min. Parejas

Actividad 1

Identificación de perspectivas en un conflicto

- Solicite a los estudiantes que en parejas, retomen el conflicto social de San Marcos.
- Pídales que analicen las perspectivas presentadas y argumenten cada una de las posturas de los involucrados.

Ciencias experimentales

11.4

Personas y conflictos sociales

“El conflicto más simple es el conflicto entre la forma en que nos vemos nosotros mismos y la forma en que nos ven los demás[...]”
John Verdon

Desde hace varios años, cada temporada de lluvias, San Marcos se inunda a causa del desbordamiento del río que cruza este poblado. Cada año se pierden cosechas y mueren muchos animales que son arrastrados por la corriente. Varios vecinos han propuesto la construcción de un dique que corra del lado del río donde se encuentra la mayor parte de casas. Pero los vecinos que se dedican a la pesca piensan que el dique ahuyentará a los peces y camarones y tendrán que trasladar sus embarcaciones a otro lugar.

¿Cómo crees que podrían solucionar el problema?

¿Quiénes tendrían que solucionarlo?

El reto es que expliques las acciones que ejercieron personas involucradas en la solución de un conflicto social.

Actividad 1.

En parejas retomen el problema social sobre las lluvias en San Marcos, cada uno trate de imaginar los argumentos de las partes y anótenlos aquí o en su cuaderno.

Argumento de quienes quieren construir un dique:	Argumento de quienes no quieren que se construya el dique:



www.sems.gob.mx/construyet

Conciencia social | 1



www.sems.gob.mx/construyet

Conciencia social | 1

6 min. En parejas

Actividad 2

Recuperación de una experiencia de conflicto

- invíte a sus estudiantes a que exploren una posible solución al conflicto social que analizaron.
- Oriénteles para que reflexionen sobre el conflicto social y el manejo que se hizo del mismo.
- Para concluir la actividad, invíteles a que identifiquen cómo consideran que se pudo haber solucionado el conflicto y quines debieron participar en ello.

2 min. Individual

Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En la sección *¿Quieres saber más?* pídeles que observen el video en donde se muestra qué es un conflicto social y sus alcances.

1 min. Individual

Escribe en un minuto

lo que te llevas de la lección

Pida que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

Actividad 2.

En parejas, escriban aquí o en su cuaderno, una posible solución al conflicto de San Marcos.

a. Respondan lo siguiente de acuerdo a la solución que propusieron.

- ¿Quiénes participarían en la solución del conflicto?
- ¿Qué acciones realizarían para solucionar el conflicto?



Reafirmo y ordeno

Los conflictos sociales expresan un desacuerdo entre dos o más perspectivas sobre un asunto. Las personas o comunidades involucradas en un conflicto social suelen reaccionar de maneras que no contribuyen a su solución. Pueden hacer como si nada pasara, evitar a la o las personas con las que se tiene desacuerdos, simular y adaptarse a lo que digan los demás, o defender a toda costa la propia perspectiva o agredir para imponerla. Estas reacciones no contribuyen a manejar los conflictos para una solución satisfactoria pues, para generar soluciones, se requiere reducir o eliminar los desacuerdos.

Para tu vida diaria

Reflexiona en torno a los conflictos sociales que conozcas. Escribe las actitudes y reacciones que suelen tener las personas o comunidades ante ellos. Analiza de qué manera podrían actuar para contribuir a resolver dichos conflictos.

¿Quieres saber más?

Te invitamos a que observes el siguiente video, en donde se muestra qué es un conflicto social:
https://www.youtube.com/watch?v=5_4m74GOLLA

Concepto clave

Conflicto social. Es un tipo de conflicto de alta complejidad, en donde se disputan intereses de grupos sociales, grupos en condiciones de vulnerabilidad, instituciones o gobierno, con diferentes perspectivas sobre una problemática social que les aqueja. Los conflictos sociales suelen generar una situación de disputa que puede terminar en hechos violentos.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula

Es conveniente aprovechar los conflictos escolares y comunitarios como oportunidades para promover la reflexión de los estudiantes. Es útil orientar la identificación de los intereses, necesidades y valores que se encuentran en el fondo de las posturas encontradas. Al comprender las razones de las partes, estarán en condiciones de explorar soluciones que favorezcan a todos los que se encuentran involucrados.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta

que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

Equidad e Inclusión: <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para su vida diaria:

Los conflictos sociales nos atañen y nos pueden afectar a todos, por ello es importante que tengamos información respecto a cómo han surgido y que se ha hecho para solucionarlos.

Evaluación del curso

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes explicaron las acciones que ejercieron personas involucradas en la solución de un conflicto social.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					