

11.5

Nuestra relación con el medio ambiente

Introducción

Desde hace varias décadas, se reconoce que la relación de los seres humanos con el medio ambiente está marcada por el desequilibrio. La sobreexplotación de los recursos naturales y la contaminación del aire, el agua y el suelo, son resultado del predominio de una visión antropocéntrica. Las grandes empresas, orientadas a las ganancias económicas, tienen una responsabilidad mayor por las grandes cantidades de desechos que arrojan al ambiente, así como por los procesos de deforestación y desertificación del medio natural.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes discutan la relación de la interdependencia y la generación de metas comunes en un problema vinculado al medio ambiente dentro de su comunidad.

¿Por qué es importante?

Porque contribuye a que reconozcan la interdependencia que existe entre los seres humanos y el medio ambiente.

Concepto clave

Sustentabilidad ambiental.

Orientaciones didácticas

3 min. Individual

Introducción para los estudiantes

Lectura y reflexión del texto introductorio de la cita y “El reto es”

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es la Sustentabilidad ambiental. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

7 min. Individual y parejas

Actividad 1

Identificación de la relación entre las actividades humanas y el medio ambiente

- Pídale que escriban lo que saben sobre la acción humana en el medio ambiente completando frases sobre diversas manifestaciones de esta relación.
- Posteriormente, pídale que, en parejas, describan un problema medioambiental del lugar donde viven en el que destaquen el papel de la actividad humana, y los efectos del problema generado para la vida humana.
- Se le sugiere investigar sobre algún

Ciencias sociales

11.5 Nuestra relación con el medio ambiente

“No se puede pasar un solo día sin tener un impacto en el mundo que nos rodea. Lo que hacemos marca la diferencia, y tenemos que decidir qué tipo de diferencia queremos hacer”.
Jane Goodall

La relación de los seres humanos con el medio ambiente se ha basado en el uso y explotación de sus recursos para la sobrevivencia y satisfacción de las necesidades humanas. La tecnología ha contribuido a este propósito y nos ha llevado a olvidar que, como seres vivos, formamos parte de dicho medio. Los problemas ambientales que actualmente enfrenta la humanidad hacen evidentes los conflictos donde resultamos afectados, al tiempo responsables de los mismos. Dependemos del medio ambiente tanto como sus recursos y fenómenos dependen de nosotros. Por ello una solución es la sustentabilidad ambiental.

El reto es discutir la relación de la interdependencia y la generación de metas comunes en un problema vinculado al medio ambiente dentro de su comunidad.

Actividad 1.

Completa de forma breve las siguientes frases aquí o en tu cuaderno.

- La calidad del agua depende de los seres humanos porque...

- La vida de los seres humanos depende del agua porque...

- La polinización se ve afectada por los seres humanos cuando...

- Los seres humanos requieren de la polinización para...

- a. Elige una pareja de trabajo e identifiquen un problema ambiental en el lugar donde viven y contesten las siguientes preguntas:

- ¿Cómo genera la actividad humana dicho problema?

- ¿Cómo se ven afectados los seres humanos por dicho problema?



www.sems.gob.mx/construyet

Conciencia social | 1

problema medioambiental que haya sucedido en su comunidad para apoyar a los estudiantes en la reflexión.

6 min. Parejas y grupal

Actividad 2.

Análisis de la interdependencia entre los seres humanos y el medio ambiente.

- Pida a los estudiantes identificar los efectos de la actividad humana, en el medio ambiente, a partir de la lectura de un caso real ocurrido en México.
- Oriénteles para que reconozcan la interdependencia que existe entre los daños que se producen en el medio ambiente y en la vida humana.
- Para concluir la actividad, solicíteles explicar por qué los daños que los seres humanos producen en el ambiente también les afectan.

2 min. Individual

Reafirmo y ordeno

Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En la sección *¿Quieres saber más?* pídale que observen el documental y reflexionen sobre la responsabilidad que los seres humanos tenemos ante el medio ambiente y la interdependencia que tenemos con éste.

1 min. Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

Pida que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

Actividad 2.

Lean, de manera individual, la siguiente nota periodística.

DEJA MINERA SAN XAVIER UN DAÑO IRREVERSIBLE EN SAN LUIS POTOSÍ

La Jornada, Angélica Enciso, 15/04/2014

El cerro de San Pedro, símbolo del escudo de San Luis Potosí, desapareció debido a la explotación de la mina de oro y plata de Minera San Xavier. En su lugar hay un tajo, montañas de desechos alrededor y en una zona semiárida, 32 millones de litros de agua mezclada con 16 toneladas de cianuro que se han utilizado diariamente para el proceso industrial. Edificios del pueblo histórico, fundado en 1592, también sufrieron daños. Pueden consultar el artículo completo en la siguiente liga:

<http://www.jornada.unam.mx/2014/04/15/sociedad/033n1soc>



a. Comenta, con un compañero, la nota anterior y completen el cuadro siguiente.

| | |
|---|--|
| ¿Cuál es la actividad económica realizada? | |
| ¿Cuáles son los efectos en el medio ambiente? | |
| ¿Cuáles son los daños producidos en la población? | |

b. Compartan las respuestas de su cuadro al grupo, expliquen por qué los daños en el medio ambiente afectan también a las personas.



Reafirmo y ordeno

Los seres humanos se distinguen del resto de los seres vivos por su capacidad de razonar, crear conocimientos y herramientas para transformar la naturaleza. Sin embargo, nos hemos olvidado que somos parte de la misma, lo que ha traído como resultado desequilibrios por la explotación desmedida de ciertos recursos, así como la generación de contaminantes. En 1987, en la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, se planteó a la sustentabilidad ambiental como un conjunto de medidas para que los seres humanos satisfagan sus necesidades sin comprometer el equilibrio de los ecosistemas. Puedes leer el documento en la siguiente página:

<http://www.un.org/spanish/conferences/wssd/unced.html>

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula

Invite a sus estudiantes a reflexionar en torno a las características ambientales del lugar donde viven -dentro y fuera de la escuela- a fin de identificar los conflictos ocasionados por la acción humana. Oriente a los estudiantes para que identifiquen la relación de interdependencia que existe entre la actividad humana y el medio ambiente. A partir de dicha identificación, invítelos a plantear medidas a su alcance que sean sustentables.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta

Lección 11. Interdependencia y la generación de metas comunes

Nuestra relación con el medio ambiente

Para tu vida diaria

Identifica aspectos del entorno natural donde vives que se ven afectados por los seres humanos. Formula dos metas comunes que tú y tu familia puedan llevar a cabo para contribuir a su preservación y lograr la sustentabilidad ambiental.

¿Quieres saber más?

Para reflexionar sobre la responsabilidad que los seres humanos tenemos ante el medio ambiente y la interdependencia que tenemos con éste, mira el documental *Una verdad incómoda*, de Al Gore. Puedes dar clic aquí para ver el resumen <https://www.youtube.com/watch?v=RG1Z-kzWMcK8>.

Concepto clave

Sustentabilidad ambiental. Uso eficiente y racional de los recursos naturales para el bienestar humano, sin arriesgar la calidad de vida de generaciones futuras.

Glosario

Ecosistema. Conjunto de especies en un área determinada que interactúan entre sí y con su medio físico, a través de diversos procesos.

que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

Equidad e Inclusión: <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para su vida diaria:

Lo invitamos a participar en acciones que contribuyan a la sustentabilidad ambiental en su comunidad.



www.sems.gob.mx/construyet

Conciencia social | 3

Evaluación del curso

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

| Rubro | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Neutral | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|--------------------------|---------------|---------|------------|-----------------------|
| Al menos un 50% de los estudiantes discutieron la relación de la interdependencia y la generación de metas comunes en un problema vinculado al medio ambiente dentro de su comunidad. | | | | | |
| Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección. | | | | | |
| Se logró un ambiente de confianza en el grupo. | | | | | |
| ¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades? | | | | | |
| | | | | | |
| Dificultades o áreas de oportunidad. | | | | | |
| | | | | | |
| Observaciones o comentarios. | | | | | |
| | | | | | |