

12.4

Grandes problemas, problemas de todos

Introducción

La globalización es un fenómeno acentuado por el desarrollo tecnológico, en particular de las telecomunicaciones. En el plano económico, se destacan cambios en los circuitos de producción cuyas fases se desarrollan en diversos contextos geográficos. A través de las tecnologías de la información y la comunicación, los patrones de vida se difunden ampliamente. Lo mismo ocurre con problemáticas globales que adquieren presencias locales. Reflexionar sobre los problemas de cualquier lugar del mundo, implica pensar y dialogar sobre sus interconexiones. Por ello, se requiere desarrollar herramientas para participar como ciudadanos globales y así contribuir al desarrollo de la conciencia social.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes debatan en torno a los aspectos del curso de conciencia social que pueden contribuir en la solución de un problema nacional o global.

¿Por qué es importante?

Porque la conciencia social favorece la comprensión y el desarrollo de compromisos con la búsqueda de soluciones a problemas nacionales y globales.

Concepto clave

Ciudadanía global.

Orientaciones didácticas

3 min. Individual

Introducción para los estudiantes

Lectura y reflexión del texto introductorio de la cita y “El reto es”

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es ciudadanía global. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

7 min. Individual

Actividad 1

Identificación de problemas nacionales y globales

- Pida a los estudiantes llevar noticias nacionales e internacionales para seleccionar alguna de carácter nacional y otra internacional que sea de su interés. También pueden ser noticias que investiguen en el salón, a través de sus dispositivos móviles o el aula de medios de la escuela.
- Solicíteles describir brevemente por escrito cada nota y externar su interés o preocupación sobre su contenido.

Ciencias experimentales



12.4

Grandes problemas, problemas de todos

“Uno puede estar a favor de la globalización y en contra de su rumbo actual, lo mismo que se puede estar a favor de la electricidad y en contra de la silla eléctrica.”
Fernando Savater

Gracias al desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), los seres humanos nos encontramos, cada vez, mejor interconectados. Lo anterior tiene repercusión en las formas en que se producen bienes y servicios, se desarrollan procesos productivos, económicos, políticos y sociales. Compartimos información, estilos de vida, productos diversos y, además, participamos de problemas que nos afectan globalmente. Comprender y dialogar sobre las problemáticas que nos afectan como resultado de la globalización es un primer paso para tu participación en el mundo.

El reto es que debatas en torno a los aspectos del curso de conciencia social que pueden contribuir en la solución de un problema nacional o global.


Actividad 1.

Revisa fuentes noticiosas sobre México y el mundo. Puede ser en medios impresos o digitales.

- Elige una nota periodística sobre un problema que afecta a nuestro país y otra sobre un problema que afecta, globalmente, a varios países del mundo.

- Describe, brevemente, el contenido de cada nota en el espacio siguiente.
- Completa, además, la información que se solicita.

Problema que afecta a México	Problema que afecta globalmente
Lo que llama mi atención o preocupa de estos problemas	



www.sems.gob.mx/construyet

Conciencia social | 1

6 min. En parejas

Actividad 2

Dialogar y debatir sobre problemas nacionales y globales

- Pida a los estudiantes compartir en equipo los problemas que seleccionaron y describieron en la actividad 1.
- Propóngales elegir, para debatir en equipo, dos de los problemas que compartieron.
- Oriéntelos para debatir sobre los efectos de dichos problemas en la población, las posibles soluciones a los mismos y las instancias a las que corresponde resolverlos.
- Para concluir la actividad, solicite redactar una conclusión sobre cómo les puede ayudar lo visto en el curso de conciencia social para la solución de problemas nacionales o globales.

2 min. Individual

Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

Invite a sus estudiantes a consultar y poner en práctica las actividades de las secciones. En ¿Quieres saber más? invite a los estudiantes al leer el artículo para que conozcan más sobre el importante papel de los jóvenes en los fenómenos globales.

1 min. Individual

Escribe en un minuto

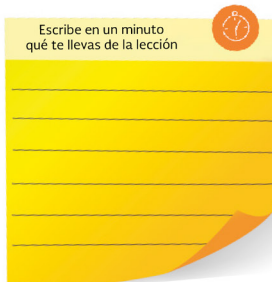
lo que te llevas de la lección

Pida que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

Actividad 2.

En parejas, compartan los problemas que recopilaron.

- Elijan en el equipo dos problemas, uno nacional y otro global, entre los que compartieron.
- Debatan respecto a cómo afecta cada problema a la población.
- Propongan ideas sobre posibles soluciones y a quién corresponde llevarlas a cabo (la ciudadanía, el o los gobiernos, a un órgano internacional, etc.)
- Redacten, aquí o en su cuaderno, una conclusión sobre la importancia de los temas que abordaste en el curso de conciencia social para resolver problemas nacionales y globales.



Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Reafirmo y ordeno

En nuestros días, los problemas que afectan a una nación, a una región del mundo, o al mundo entero, requieren ser conocidos por todos, debido a sus interconexiones. En un mundo globalizado, las soluciones a los problemas requieren pensarse con la participación de todos. Lo anterior significa aprovechar los temas que abordaste en el curso de conciencia social para saber cómo responder ante problemas que son cada vez más complejos. También significa la posibilidad de participar como integrantes de una ciudadanía global. Escribe en un minuto qué te llevas de lección

Para tu vida diaria

Piensa en un problema que afecta a los jóvenes del lugar donde vives. ¿Cómo imaginas que los jóvenes de otras partes del mundo viven esta situación? Investiga en diversas fuentes, impresas o digitales.

¿Quieres saber más?

Para conocer sobre el importante papel de los jóvenes en los fenómenos globales, lee el artículo que se encuentra en el siguiente sitio electrónico: <http://jovenesconstruyendo.org/globalizacion-de-los-jovenes/>

Concepto clave

Ciudadanía global. Perspectiva que reconoce nuestra pertenencia a comunidades locales y globales, para comprometernos en la construcción de un mundo justo y sostenible.

Glosario

Globalización. Proceso histórico de integración mundial en los ámbitos político, económico, social, cultural y tecnológico.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula:

Invite a sus estudiantes a comentar, periódicamente, noticias sobre diversos acontecimientos que tienen lugar en nuestro país y en el mundo. Oriéntelos en el análisis de la calidad de la información, las perspectivas que sobre la misma se presentan, a fin de que cuenten con bases suficientes para intercambiar sus puntos de vista. Guíe su atención sobre las expresiones locales de problemas globales.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender

las sensaciones en el cuerpo , con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

Equidad e Inclusión: <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para su vida diaria:

Lo invitamos a que este informado respecto a diversos acontecimientos que tienen lugar en nuestro país y en el mundo.

Evaluación del curso

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes debatieron en torno a los aspectos del curso de conciencia social que pueden contribuir en la solución de un problema nacional o global.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					