

# 12.5

## Exploramos las necesidades de los demás

### Introducción

Conocer acerca de las necesidades que aquejan a otras personas y comunidades contribuye a la comprensión de realidades sociales diversas. A lo largo de este curso revisaste temas y realizaste actividades que seguramente despertaron en ti la empatía y el interés por las condiciones de personas que no conoces, con ello se abrió la posibilidad de actuar de manera solidaria, así como emprender acciones organizadas a su favor. Para estar en condiciones de participar en la solución de necesidades de los demás, también es importante contar con información fidedigna que favorezca el diseño de acciones oportunas e idóneas a las necesidades identificadas.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes examinen elementos vistos en el curso que les ayudarán a comprender las necesidades de personas que no conoce de su comunidad o país.

### ¿Por qué es importante?

Porque favorece la exploración del entorno y sus necesidades para actuar de manera proactiva en él.

### Concepto clave

Información empírica y documental.

### Orientaciones didácticas

3 min. Individual

#### Introducción para los estudiantes

Lectura y reflexión del texto introductorio de la cita y “El reto es”

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es información empírica y documental. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

7 min. Individual y en parejas

#### Actividad 1

Análisis de necesidades de diferentes tipos

- Solicite a los estudiantes leer, de manera individual, un caso en el que se aprecian diversas necesidades básicas que es importante cubrir.
- Posteriormente, pídeles que en parejas identifiquen las necesidades que aparecen en el caso y las vías a través de las cuales las satisfacen sus protagonistas. Para ello llenarán el cuadro que aparece en su material.

Ciencias sociales

# 12.5

## Exploramos las necesidades de los demás

*“En todos los asuntos, es algo saludable de vez en cuando poner un signo de interrogación en las cosas que has dado por sentado durante mucho tiempo.”*  
Bertrand Russell

Desde que nacen, los seres humanos tienen necesidades cuya satisfacción contribuye a su supervivencia y bienestar. Muchas de estas necesidades se resuelven en la convivencia basada en la empatía, la solidaridad y el respeto; elementos que abordaste en este curso.

**El reto es** que examines elementos vistos en el curso que te ayudarán a comprender las necesidades de personas que no conoce de su comunidad o país.

**Actividad 1.**  
Lee el siguiente caso.

Santiago y su familia provienen de un país centroamericano. Cuando llegaron a México, hace tres años, su madre y su abuela fueron trabajadoras del hogar para obtener un ingreso. Santiago consiguió empleo en un taller mecánico y le quedaba poco tiempo para ir a la escuela, por lo que le pareció complicado ingresar al bachillerato. Con algunas dificultades, su familia se ha integrado a la comunidad donde viven, pues aunque son hablantes de español, han tenido que aprender las costumbres del lugar.

a. Reúnete con un compañero e identifiquen las necesidades de Santiago y su familia; escriban en el cuadro siguiente lo que consideran han tenido que hacer para satisfacer tales necesidades.

Ámbito	Necesidad	Lo que han hecho para satisfacerla
Trabajo		
Educación		
Recreación		

b. Comenten si conocen casos como los de Santiago en su comunidad y compartan las necesidades que logran identificar en estos.

www.sems.gob.mx/construyet

Conciencia social | 1

- Fomente la discusión para que los estudiantes identifiquen casos similares a los de Santiago, que observen en su comunidad para comentar las necesidades de estos.

6 min. Grupal

### Actividad 2

#### Identificación de la importancia de la empatía y la solidaridad.

- Pida a los alumnos que comenten cómo la empatía y la solidaridad ayudan a satisfacer las necesidades que identificaron en cada ámbito.

2 min. Individual

### Reafirmo y ordeno

#### Lectura y análisis del texto.

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a consultar y poner en práctica las actividades de las secciones. En *¿Quieres saber más?* sugiera que lean la novela propuesta para que identifiquen la importancia de la información empírica en el conocimiento de una situación.

1 min. Individual

### Escribe en un minuto

#### lo que te llevas de la lección

Pida que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

#### Actividad 2.

En grupo, comenten cómo la empatía y la solidaridad ayudan a satisfacer las necesidades que identificaron en cada ámbito.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección



Yellow notepad graphic with horizontal lines for writing.

#### Reafirmo y ordeno

Tu conocimiento de las necesidades de otras personas se ha enriquecido a través de este curso de conciencia social. Para fortalecer este conocimiento, puedes emplear recursos y técnicas para la recopilación de información empírica y documental. Entre las primeras están las encuestas, las entrevistas y la observación directa. En el caso de fuentes documentales, puedes acudir a datos demográficos de fuentes institucionales y académicas, a monografías sobre tu entidad y municipio. Algunas de estas herramientas también pueden ayudarte a conocer las necesidades de personas de otros contextos geográficos, especialmente de sitios electrónicos acreditados y confiables.

#### Para tu vida diaria

Piensa en las necesidades de alguna persona o grupo de tu comunidad. Redacta preguntas que te permitan conocer mejor su situación. Considera que, en ellas, debe ser evidente tu respeto por dicha persona.

#### ¿Quieres saber más?

Para reflexionar sobre la importancia de la información empírica en el conocimiento de una situación, lee *Estudio en escarlata* de Arthur Conan Doyle, autor del personaje Sherlock Holmes.

#### Concepto clave

Información empírica y documental: La información empírica se obtiene a través de la experiencia directa. La documental procede de textos y datos sistematizados.

## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

### Para el aula:

Invite a sus estudiantes a revisar información relacionada con el nivel de bienestar con que vive la población de su municipio, entidad, país y de otras regiones del mundo. También puede impulsarlos a observar y dialogar con las personas de la comunidad donde viven sobre necesidades relativas a otros ámbitos como salud, alimentación, deporte, adicciones, participación, acceso al agua potable, entre otros. Se sugiere que los estudiantes revisen sitios electrónicos de Unicef, Oxfam, Amnistía Internacional y otros.

### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar

aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo , con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

**Equidad e inclusión educativa:**

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

**Equidad e Inclusión:** <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

**Artículo primero:** [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\\_150917.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf)

**Para su vida diaria:**

¿Alguna ocasión ha ayudado a alguna persona no importa de qué entidad o país sea? Si es así, comente con su familia qué emociones le provocó y, si no lo ha hecho, lo invitamos a que lo ponga en práctica.

**Evaluación del curso**

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes examinó elementos vistos en el curso que le ayudarán a comprender las necesidades de personas que no conoce de su comunidad o país.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					