

6.1

Coordinar diferentes puntos de vista

Introducción

Conocer y valorar el punto de vista de otros implica dos aspectos fundamentales: Por un lado, comprender en qué radican las diferencias de perspectiva ante las situaciones y, por otro, reconocer la importancia de conciliarlas. Para abordar cualquier conflicto escolar es necesario que los estudiantes y profesores logremos ampliar nuestra perspectiva respecto al problema ya que “cada cabeza es un mundo”.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes propongan una manera de actuar ante una situación conflictiva considerando su propia perspectiva y las de otras tres personas.

¿Por qué es importante?

Porque podrán valorar la perspectiva de sus compañeros, al comprender que depende del contexto, experiencia, motivaciones y anhelos de cada uno.

Concepto clave

Coordinar perspectivas.

Orientaciones didácticas

En esta variación se sugiere contar con material para que los estudiantes escriban sus acuerdos: hojas de rotafolio, plumones y cinta adhesiva.

2 min. Individual o Grupal

Introducción para los estudiantes

Invite a los estudiantes a leer la cita, introducción y “El reto es”.

- Pida a sus estudiantes que alcen la mano si alguna vez han participado en alguna discusión donde no hayan logrado ponerse de acuerdo con otra persona. Comente que en esta lección aprenderán cómo integrar las perspectivas de muchas personas para resolver conflictos.

5 min. Individual

Actividad 1:

Pida a sus estudiantes que escriban un acuerdo que ayude a terminar con el conflicto presentado en el caso “Por su acento”.

Genérica

6.1

Coordinar diferentes puntos de vista

“Yo es un otro”.
Arthur Rimbaud


¿Has escuchado el dicho “cada cabeza es un mundo”? Una misma situación puede ser interpretada desde muchos puntos de vista. En los conflictos escolares, cada miembro del grupo actúa y opina según su contexto, experiencia, motivaciones y anhelos. Si somos capaces de tomar en cuenta las perspectivas de otros, podemos generar día con día mejoras en nuestra comunidad. Es necesario hacer un esfuerzo por comprender a los demás y conciliar nuestras perspectivas para crear vínculos constructivos y ambientes armónicos.

El reto es proponer una manera de actuar ante una situación conflictiva considerando su propia perspectiva y la de otras tres personas.

Actividad 1.
En variaciones anteriores hemos explorado cuál sería el mejor consejo para Esteban en el caso “Por su acento”. En este, Ana es una estudiante que por tener un acento diferente, varios de sus compañeros la molestan. Ante esta situación, Esteban no sabía qué hacer y decidió pedirle consejo a diferentes personas. Ya que ha notado que varios de sus compañeros molestan a Ana por su acento, pero no es la primera vez que pasa. El año pasado, tuvieron un problema similar con un compañero que era introvertido y no le gustaba participar en clase.

Escribe un acuerdo que tu grupo o escuela podría hacer para terminar con el conflicto que se presenta en el caso.

Actividad 2.
Formen equipos de cuatro personas. Imaginen que su grupo forma parte de un consejo para resolver conflictos escolares y quieren presentar ante la escuela una lista de acuerdos para mejorar la convivencia. Para escribir los acuerdos finales:



www.sems.gob.mx/construyet

Conciencia social | 1

- Recuerde a sus estudiantes el caso “Por su acento”. Mencione en términos generales en qué consistía. Le sugerimos revisar las variaciones 4.1 y 5.1 en donde se plantean diferentes elementos del caso.
- Pídeles que, en silencio y de forma individual, escriban un acuerdo que sugerirían al grupo para evitar algún conflicto escolar parecido al anterior. Si hay dificultad para escribir el mismo, explique lo siguiente:
- Un acuerdo es un enunciado en el que todos coinciden.
- Puede ser una acción, o bien, consistir en evitar ciertas conductas.
- Genere usted mismo ejemplos que puedan guiarlos.
- Observe la dinámica de cada equipo y sugiera que las perspectivas dependen del contexto, experiencia, motivaciones y anhelos de cada uno. Por ejemplo, para quienes han vivido en otro estado o han conocido a personas con otros acentos les será más fácil empatizar con la situación.
- Cerciórese de que los acuerdos incluyan las perspectivas de todos los integrantes. Puede preguntar a cada equipo si se logró.
- Si es posible y el tiempo lo permite pida que algunos equipos expongan sus acuerdos.
- Peguen en un lugar visible del salón los acuerdos de cada equipo.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria,

¿Quieres saber más?, Concepto Clave
 Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones.

9 min. Grupal

Actividad 2:

Solicite a los estudiantes que se reúnan en equipos de cuatro personas, que compartan sus puntos de vista y lleguen a un arreglo para escribir los acuerdos finales en las hojas de rotafolio.

- Explique con sus palabras la situación imaginaria que sugiere la actividad para que sea clara.
- Cuide que durante la discusión en equipos se practique el Habla y la Escucha atenta (**Habla atenta:** desde su experiencia, breve, sobre el tema y amable. **Escucha atenta:** atención a la persona que habla, identificando las tendencias a interrumpir, juzgar o planear).
- Sigán los pasos sugeridos para llegar a los acuerdos. Asigne tiempos para cada paso.

2 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

Después de leer la sección, establezca una conclusión resaltando la importancia de coordinar perspectivas que nos ayuden a construir un bien común.

1 min. Individual

**Escribe en un minuto
qué te llevas de esta lección**

Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación. Algunas veces puede solicitarles que escriban esta reflexión en una tarjeta anónima y que, quienes gusten, se la entreguen al final de la clase. El objetivo de este ejercicio es que usted obtenga retroalimentación de las actividades.

Lección 6. Múltiples perspectivas Coordinar diferentes puntos de vista

- Lea cada quien el acuerdo que escribió en la actividad 1, respecto al caso "Por su acento".
- Dialoguen qué coincidencias y diferencias hay entre sus propuestas. Pregúntense, ¿por qué sus perspectivas varían o coinciden?
- Platiquen qué acuerdos serían los más importantes y viables para todos. Elijan máximo tres de estos acuerdos.
- Asegúrense de haber incluido la perspectiva de todos los participantes.

Escriban sus acuerdos en un papel rotafolio. Lean el ejemplo:

- _____
- _____
- _____

Si es posible, expongan sus acuerdos con el resto del grupo y reflexionen sobre la importancia que tiene la participación de los estudiantes en la convivencia escolar sana y pacífica.

Reafirmo y ordeno

Compartir nuestros puntos de vista sobre un conflicto escolar nos lleva a encontrar coincidencias y soluciones. Para ello, es necesario comprender que cada miembro del grupo actúa y opina según su contexto, experiencia, motivaciones y anhelos. Coordinar perspectivas es valorar las diferencias y conciliar nuestras posturas, integrándolas para llegar a acuerdos que nos ayuden a construir un bien común.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

2 | Conciencia social www.sems.gob.mx/construyet

Lección 6. Múltiples perspectivas Coordinar diferentes puntos de vista

Para tu vida diaria

¿Has discutido con alguien de tu familia por tener un punto de vista diferente? ¿Te detuviste a escuchar su punto de vista? Estos días trata de escuchar de manera atenta los puntos de vista de los demás siguiendo los consejos que ofrece Lucy Rodríguez en su *TedTalk* "El arte de compartir puntos de vista diferentes" que referimos en el apartado ¿Quieres saber más?

¿Quieres saber más?

¿Qué tan fácil te ha sido compartir tus puntos de vista y escuchar el de los demás? Lucy Rodríguez en su *TedTalk* "El arte de compartir puntos de vista diferentes" nos comparte consejos prácticos para facilitar este proceso. Búscalo en tu navegador o entra a esta dirección: <https://www.youtube.com/watch?v=6pobwRoqqs8>

Concepto Clave

Coordinar perspectivas. Es la capacidad para conciliar múltiples puntos de vista sobre experiencias sociales compartidas. La persona aprende a tomar en cuenta las opiniones de otras personas e integrarlas junto con la propia. Deja de pensar en términos de "mi" para hacerlo en "nuestros".¹ Teniendo un entendimiento más profundo tanto de los sentimientos, pensamientos y conductas de otros y la habilidad para manejar las relaciones sociales en su vida.

1. Selman, R. (2003). *The promotion of social awareness. Powerful lessons from the partnership of developmental theory and classroom practice*. Nueva York: Russell Sage Foundation. p.28

3 | Conciencia social www.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula:

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante qué le serviría en ese momento y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) y el artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

Equidad e Inclusión: <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para su vida diaria:

Le recomendamos practicar la escucha y habla atenta en su casa, con sus compañeros, maestros y estudiantes, para llegar a acuerdos que lleven a un bien común y notar los cambios que esto produce en la comunicación con su familia.

Evaluación de la sesión

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes propusieron una manera de actuar ante una situación conflictiva considerando su propia perspectiva y las de otras tres personas.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al impartir la lección?					
Descripción de dificultades y áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios de la sesión					