

6.2

El contexto cuenta

Introducción

Entender el fenómeno del acoso escolar desde la raíz del problema, implica identificar los diversos contextos socioculturales donde se desarrollan las y los estudiantes; ya que éstos favorecen o entorpecen su desarrollo socioemocional.

Aprender a convivir favorece la construcción de un entorno escolar que promueve, por un lado, la erradicación de cualquier manifestación de violencia en las escuelas, por el otro, relaciones más simétricas entre el estudiantado, con el fin de afrontar obstáculos, detectar a tiempo situaciones de acoso escolar y seguridad a la comunidad estudiantil.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes argumenten posibles obstáculos y soluciones en una situación escolar conflictiva considerando el contexto sociocultural de los involucrados

¿Por qué es importante?

Porque reconocer los entornos donde se desenvuelve el estudiantado, puede detener a tiempo o provocar situaciones de acoso escolar.

Concepto clave

Acoso escolar

Humanidades

6.2

El contexto cuenta

"Nunca seas maltratado en el silencio. Nunca te permitas a ti mismo ser una víctima. No aceptes que nadie defina tu vida, defínete a ti mismo".
Tim Fields.

Cuando existe una situación de acoso escolar en el aula o en la escuela, lo primero que tienes que reconocer es que el problema implica abuso de poder, así que no será fácil solucionarlo a la primera. Una posibilidad es pedir ayuda a una autoridad de la comunidad educativa para que detenga esta situación desequilibrada y violenta. El acoso escolar involucra a la persona que acosa, a quien es acosado y a quienes observan la situación; también influye el ambiente que se vive en tu entorno, en el que tal vez se ha naturalizado la violencia.
El reto es argumentar posibles obstáculos y soluciones en una situación escolar conflictiva considerando el contexto sociocultural de los involucrados.

Actividad 1.
En parejas, lean las siguientes situaciones que viven los personajes.

Personaje 1	Personaje 2
Ernesto vive con su mamá y dos hermanas menores, es independiente y responsable, aunque ya va a la prepa, dedica tiempo a las tareas del hogar y come en casa con su familia; su mamá está al pendiente de satisfacer lo más que puede sus necesidades, ya que es quien provee económicamente a su familia, pero se las arregla para platicar con sus hijos y saben que cuentan con ella cuando tienen dudas o problemas en la escuela.	Mónica y sus hermanas viven en un ambiente de violencia familiar, han aprendido a guardar silencio y a hacer como que no pasa nada, aunque vivan en constante temor. Su mamá ha sido su ejemplo a seguir, quien, por mantener a la familia unida, se queda callada.

a. Hipotéticamente, imaginen y comenten qué pasaría si Ernesto y Mónica sufrieran de acoso escolar, guíense con las siguientes preguntas.

- ¿Cómo actuarían de acuerdo con el contexto familiar en el que viven?
- ¿Qué se les dificultaría o facilitaría para poder detener o cortar la situación de acoso?
- ¿Qué papel desempeña la comunicación en ambas familias?

CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet Conciencia social | 1

Orientaciones didácticas

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes
Lectura y reflexión del texto introductorio, de la cita y “*El reto es*”.

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “*El reto es*”.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué significa el acoso escolar. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

6 min. Parejas

Actividad 1

Análisis de situaciones hipotéticas

- Proponga a su grupo formar parejas con alguien que no hayan trabajado para brindar mayor cohesión.
- Invite a que lean las situaciones, y hágales preguntas que incentiven a la reflexión sobre el tema.

- Genere un ambiente de confianza para evitar hacer juicios en caso de que las y los jóvenes refieran un caso parecido.
- Mencione cómo el ambiente y el propio desequilibrio de poder genera actitudes que, en ocasiones, favorece el incremento de la violencia.
- Trate de aterrizar las situaciones de manera que se genere empatía hacia personas que viven cosas parecidas y explore posibilidades de crecimiento con el grupo.

8 min. Individual

Actividad 2

Análisis de contextos.

- Pida a los estudiantes que anoten en la ficha lo que se solicita a partir del análisis de contextos.
- Acompañe el ejercicio orientando la observación de todos los contextos y relaciones de las que forman parte y de reconocer que las relaciones de poder se generan incluso con quienes apreciamos.
- Si alguien tiene interés en compartir sus respuestas en grupo, es necesario que propicie un ambiente de respeto y confianza.

2 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

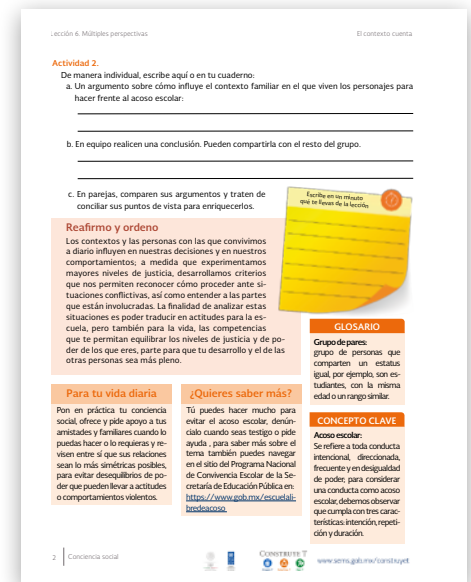
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Solicite que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a leer y a realizar las actividades de las secciones. En *¿Quieres saber más?* pueden acercarse al Programa Nacional de Convivencia Escolar de la Secretaría de Educación Pública, y encontrar formas de reconocer y evitar el acoso escolar.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula:

Puede invitar a los alumnos a autoevaluar sus relaciones y compartir con sus compañeros cómo se sienten en situaciones de acoso, en contraste con relaciones sanas y de respeto.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

Equidad e Inclusión:

<http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para su vida diaria:

Trabajar en la construcción de relaciones simétricas no se limita a los espacios escolares o laborales. En toda relación, como forma de prevenir la violencia, es necesario evidenciar las relaciones de poder para que las personas trabajen su apoderamiento y desapoderamiento. De tal modo, cuando se presenten conflictos, las personas pueden buscar la satisfacción mutua de sus necesidades, al no haber abuso por ninguna de las partes.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes argumentaron posibles obstáculos y soluciones en una situación escolar conflictiva considerando el contexto sociocultural de los involucrados.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					