

6.4

Perspectivas y contextos diferentes

Introducción

Un proyecto educativo propone, explícita o implícitamente, un modelo de sociedad al que se acoplan diversos medios y fines, lo cual tiene gran repercusión en la convivencia escolar y en el día a día. Así, una propuesta que se sustente en modelos exclusivamente competitivos fomenta convivencias violentas en donde personas o grupos se pueden ver excluidos o desfavorecidos. Trabajar el desarrollo del juicio moral, es decir, de criterios para distinguir lo correcto de lo incorrecto, desde el reconocimiento propio y de los demás, apuesta por convivencias pacíficas en donde las diferencias no desencadenan desigualdades sino oportunidades.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes propongan una respuesta a un dilema moral que tome en cuenta su perspectiva y la de personas de contextos socioculturales diferentes.

¿Por qué es importante?

Porque favorece el desarrollo del juicio moral, la valoración de la diversidad, la empatía y el diálogo.

Concepto clave

Contexto sociocultural

Ciencias experimentales

6.4

Perspectivas y contextos diferentes

"Desde el punto de vista del oriente del mundo, el día del occidente es noche... La lluvia es la maldición para el turista y una buena noticia para el campesino".
Eduardo Galeano.

Las decisiones no se nos presentan como blancas y negras, sino en una gama de posibilidades ante las que hay que reflexionar considerando nuestra individualidad, pero también a las otras personas. Eso que llamamos realidad no es una sino tantas como personas, pueblos y culturas estén involucradas. Es decir, nuestro contexto sociocultural influye en cómo valoramos las cosas. La importancia de reconocer los contextos socioculturales nos permite ver que no hay una sola manera de hacer las cosas y abre la puerta para enriquecernos con las prácticas de otras culturas. **El reto es** proponer una respuesta a un dilema moral que tome en cuenta la propia perspectiva y la de personas de contextos socioculturales diferentes.

Actividad 1.

a. En equipos de cuatro personas, lean el siguiente dilema. Armando asistió a la presentación de su tesina. En su prepa es requisito para tramitar el certificado. Según el reglamento, el examen es un acto protocolario y formal para familiarizar a los jóvenes con la vida universitaria. Cuando se dio por inaugurada la sesión, el director de la mesa evaluadora le indicó a Armando que el examen no podría realizarse y, por lo tanto, su certificado no será tramitado debido a que él no asistió con la vestimenta requerida. Armando lleva un traje de manta, típico de su comunidad, pero éste, según los docentes, no es "formal". El examen se ha reprogramado y se le ha solicitado a Armando que haga el favor de cumplir las normas del plantel.

b. Dialoguen en equipo las siguientes preguntas:

- ¿Qué decisión debe tomar Armando?, ¿Por qué?
- Si el reglamento dice claramente que el examen se presenta con saco y camisa, y Armando lo firmó al entrar a esa prepa, pero decide presentarse nuevamente con el traje típico de su comunidad, ¿debe aplicarse el reglamento?, ¿por qué?
- ¿Ustedes qué harían?, ¿eso que deciden hacer depende de su contexto sociocultural?
- ¿Qué derechos o valores entran en tensión?

c. Observen la imagen de la presente variación y reflexionen cómo algo tan aparentemente "sencillo" como la vestimenta, para una cultura u otra puede tener significados distintos, ¿por qué creen?



www.sems.gob.mx/construyet

Conciencia social | 1

Orientaciones didácticas

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes
Lectura y reflexión del texto introductorio, de la cita y "El reto es".

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y "El reto es".
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es contexto sociocultural. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

9 min. Equipos

Actividad 1

Reflexión en torno a un dilema moral donde convergen valoraciones de diversos contextos socioculturales.

- Proponga al grupo formar equipos de cuatro personas con quienes no hayan trabajado para que se conozcan más entre sí.

- Pida a los equipos que lean el dilema de Armando.
- Indique que discutan, con base en las preguntas.
- Solicite que observen la imagen y analicen cómo algo tan sencillo como la vestimenta puede generar polémica, controversia y llegar hasta la discriminación o violación de un derecho.
- Recapitule brevemente los derechos o valores que entraron en tensión en el dilema de obedecer o de violar un reglamento, por ejemplo, la libertad de expresión, el derecho a la educación y el derecho a la diversidad.

6 min. Individual

Actividad 2

Reflexión individual en torno a una situación donde los estudiantes han tenido que considerar la opinión de otras personas.

- Pida a los estudiantes que recuerden situaciones donde no hayan tomado en cuenta la opinión de otras personas.
- Solicite que respondan las preguntas y que algunos voluntarios compartan sus opiniones al resto del grupo.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

Lectura del texto y conclusión

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Solicite que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a consultar y poner en práctica lo que se pide en las secciones. En *¿Quieres saber más?* se ha compartido una página de internet en la que puede encontrar cuentos indígenas animados y narrados en su lengua originaria que puede comparar con sus estudiantes.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula:

Considere el contexto sociocultural del alumnado y diseñe dilemas morales en donde proponga una distinta forma de resolverlos, según otras perspectivas. Ante este tipo de dilemas, invite a que los alumnos detecten desde dónde hablan y deciden, con la intención de evidenciar que los valores suelen priorizarse según el contexto.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

Equidad e Inclusión:

<http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para su vida diaria:

Identificar los contextos socioculturales desde donde las personas toman diferentes perspectivas fomentan la valoración de la diversidad y permite que se retomen buenas prácticas empáticas. Además, reconocer los distintos contextos fomenta el equilibrio de poder entre las culturas y coadyuva a no personalizar los conflictos.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de estudiantes propusieron una respuesta a un dilema moral que tome en cuenta la propia perspectiva y la de personas de contextos socioculturales diferentes.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					