

# 6.5

## Compartamos perspectivas

### Introducción

El reconocimiento del desacuerdo implica la valoración de la diversidad.

Los conflictos forman parte de la historia de la humanidad, por lo que la convivencia del día a día y las necesidades personales nos llevan a tomar decisiones que se contraponen a las de las demás.

Si las personas nos importan se requieren habilidades socioemocionales para resolver el conflicto pacíficamente: expresión de emociones y toma de decisiones, comunicación de necesidades y planteamiento del problema entre las personas involucradas.

La intervención o el consejo de una tercera persona que conoce la situación, que ve todo con más claridad, puede ayudar en la construcción de acuerdos.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes propongan una manera de aconsejar a un amigo(a) que tiene un conflicto de pareja desde su propia perspectiva y la de otras dos personas.

### ¿Por qué es importante?

Porque los estudiantes desarrollan habilidades para considerar las perspectivas y las necesidades de las demás y puedan apoyar desde su perspectiva.

### Concepto clave

Estructura del conflicto

### Orientaciones didácticas

2 min. Grupal

**Introducción para los estudiantes**  
Lectura del texto introductorio, de la cita y “El reto es”.

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es la estructura de un conflicto. Esto permitirá recupera conocimientos previos.

5 min. Individual

### Actividad 1

Dinámica para ponerse en un rol determinado y decidir qué hacer.

- Invite a que cada persona lea la situación.
- Agregar las “necesidades” de Jorge e Itzel, oriente a los alumnos a explorar las necesidades de cada personaje y a reconocer que, aunque entran en tensión, no se imposibilitan una a la otra, ya que

Ciencias sociales

# 6.5

## Compartamos perspectivas

*“Nadie es como otro. Ni mejor ni peor. Es otro. Y si dos están de acuerdo, es por un malentendido”.*

Jean-Paul Sartre.

Los conflictos se originan cuando hay una contraposición tanto de intereses como necesidades, y como todas las personas somos distintas, es común que haya conflictos durante la convivencia. Generalmente se hace referencia al conflicto como algo negativo, que hay que evitarlo porque se relaciona o confunde con la violencia, pero no son lo mismo. Los conflictos se pueden resolver pacíficamente, las personas involucradas en el conflicto tienen que cooperar y comunicarse para llegar a un acuerdo que satisfaga a ambas partes.

**El reto es** proponer una manera de aconsejar a un amigo(a) que tiene un conflicto de pareja desde su propia perspectiva y la de otras dos personas.

**Actividad 1.**


a. De manera individual, lee la siguiente situación:

Se acerca la fiesta de graduación de la hermana Jorge y tiene muchísimas ganas de ir, pero ese mismo día llegarán los primos y primas de Itzel, su pareja. Le molesta mucho la situación y le ha dejado claro que tiene muchas ganas de ir a la fiesta, a lo que Itzel le ha dicho que eso es imposible porque hace mucho que no ve a su familia, que ella prefiere ir al campamento que tienen planeado. La mamá de Jorge se enteró de su discusión porque los escuchó por teléfono, pero se ha limitado a decirle que no se estrese, que ya se le pasará, que eso es normal y que es cosa de jóvenes. Carlos, amigo de Jorge, le dijo que comprendiera a Itzel; que hace mucho que no ve a su familia y que lo mejor sería que él también fuera al campamento. Finalmente, su amiga Ana le dijo que terminara esa relación, que no era posible que quien se supone que te quiere te diga que no puede ir contigo a una fiesta. Jorge ha estado a punto de decidir no ir a la fiesta, con la intención de pasar un rato con la familia de su pareja, pero tiene tantas ganas de divertirse que también ha pensado terminar su relación.

**Actividad 2.**

b. En equipo, analicen y respondan las siguientes preguntas :

- ¿Cuáles son las necesidades de Jorge y cuáles de Itzel?
- ¿Cuál de los consejos es la mejor solución?
- ¿La solución beneficia de manera justa a las partes involucradas?, ¿por qué y cómo?
- ¿Qué consejo le darías a Jorge y a Itzel?
- ¿Qué consideraste para darles esos consejos?

 [www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet) Conciencia social | 1

**Itzel lo que quiere es estar con su familia en el campamento, mientras que Jorge desea estar en la graduación de su hermana.**

- Solicite que consideren lo que cada quien desea hacer, que son sus necesidades personales y que entran en tensión.
- Oriente al grupo a la búsqueda de una solución que no implique la ruptura entre las partes involucradas, sino que negocien cómo puede, cada uno, participar de lo que le interesa, además de tomar acuerdos para futuras circunstancias semejantes, ya que son de lo más comunes en nuestra vida diaria.

9 min. Equipos

### Actividad 2

- Solicite que formen equipos para discutir y responder las preguntas de la actividad.
- Pida a sus alumnos que recuerden un conflicto entre una pareja que conozcan o uno que hayan tenido con su pareja.
- A partir del conflicto que recordaron, compártanlo con su equipo y solicite que redacten un consejo, considerando el punto de vista del equipo.
- Invite a sus alumnos a reflexionar sobre su consejo, a través de las preguntas.

2 min. Grupal

### Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

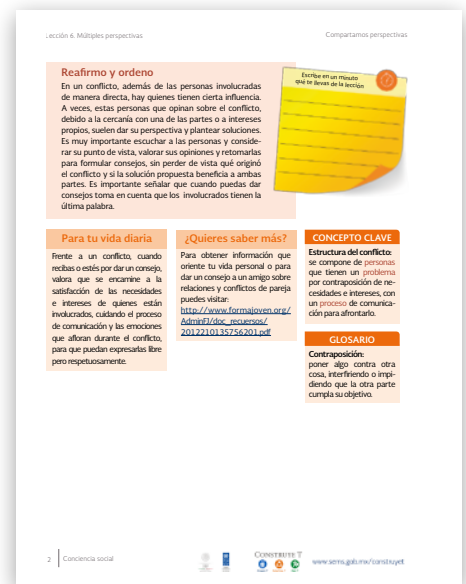
### Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Solicite que escriban lo que consideraran más relevante de la lección.

1 min. Individual

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a consultar y poner en práctica lo que se pide en las secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán una guía sobre cómo saber si tienen una relación de pareja sana y algunos mitos sobre el amor.



## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

### Para el aula:

Para trabajar la estructura del conflicto puede hacerse a través de textos que presenten casos, cortometrajes o de recuperar experiencias del propio alumnado. En ellos, en necesario invitar a los jóvenes a que detecten a las personas involucradas en el conflicto, las necesidades en pugna, las influencias y, en su caso, el avance del proceso, y desde distintas perspectivas, plantear alternativas pacíficas de solución.

### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

### Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

### Equidad e Inclusión:

<http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

**Artículo primero:** [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\\_150917.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf)

### Para su vida diaria:

Conciliar diferentes puntos de vista ante un conflicto implica reconocer las necesidades de las personas involucradas para valorar la formulación de consejos que puedan llevar a soluciones que beneficien a ambas partes en su vida diaria.

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de estudiantes propusieron una manera de aconsejar a un amigo(a) que tiene un conflicto de pareja desde su propia perspectiva y la de otras dos personas.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					