

# 6.6

## Comparando perspectivas

### Introducción

El reconocimiento de los distintos tipos de violencia que pueden presentarse en las relaciones de pareja del estudiantado, favorece ampliar sus horizontes, identificar lo que les daña y proponer cambios en sus formas de relacionarse. La revisión de los patrones culturales en sus relaciones cercanas y en la convivencia escolar, facilita el rompimiento de patrones que atentan contra los derechos humanos y que promueven relaciones asimétricas por roles aprendidos histórica y socialmente.

La diversidad de contextos conlleva diferentes puntos de vista que pueden enriquecer posibles soluciones para afrontar los conflictos pacíficamente.

#### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes presenten una acción para prevenir la violencia en relaciones de pareja considerando su perspectiva y la de otras dos personas.

#### ¿Por qué es importante?

Porque facilita que los estudiantes reconozcan los patrones de violencia que dañan sus relaciones de pareja.

#### Concepto clave

Violencia

#### Orientaciones didácticas

2 min. Grupal

**Introducción para los estudiantes**  
Lectura y reflexión del texto introductorio de la cita y “El reto es”.

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué manifestaciones de violencia en la pareja conocen. Esto permitirá recupera conocimientos previos.

5 min. Individual

#### Actividad 1

Reflexión individual sobre las relaciones de pareja La intención de este ejercicio es que analicen sus relaciones a la luz de los distintos tipos de violencia y reconozcan sus prácticas que se hacen pasar como formas de aprecio.

- Pida al grupo que, de manera individual, piensen la dinámica de sus relaciones de pareja.
- Solicite al estudiantado que reflexione y responda mentalmente las preguntas.

Matemáticas

# 6.6

## Comparando perspectivas

*“Me atormenta tu amor que no me sirve de puente porque un puente no se sostiene de un solo lado”.*  
Julio Cortázar.

En nuestro país, nueve de cada diez jóvenes reconocen haber sufrido violencia en el noviazgo. Proponer alternativas para erradicar la violencia en las relaciones de pareja implica reconocer sus manifestaciones, desde las más sutiles, y promover relaciones en donde no haya impedimentos para que las personas se desarrollen de manera plena. El amor es una construcción cultural que en ocasiones idealiza la vida en pareja y reproduce violencia de género. Por eso, es importante proponer y fomentar afectos que reconozcan a las personas como seres libres y dignos de ser felices.  
**El reto es** presentar una acción para prevenir la violencia en relaciones de pareja considerando su perspectiva y la de otras dos personas.

**Actividad 1.**

a. Individualmente, reflexiona:

- Piensa en tus relaciones de pareja y contesta en tu cuaderno las siguientes preguntas:
  1. ¿Cómo demuestras tu amor hacia las otras personas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo reconoces que las otras personas te aman?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Ahora escribe en tu cuaderno qué prácticas de tus relaciones te han hecho sentir inseguridad, incomodidad o miedo.
- Reflexiona y responde: ¿Crees que existen prácticas violentas que se hacen pasar como manifestaciones de amor?, ¿cuáles?, ¿por qué?

**Actividad 2.**

a. En equipos de cuatro personas, dialoguen y:

- Retomen la actividad anterior, hagan dos columnas en su cuaderno y escriban cinco manifestaciones de violencia que conocen que se dan en las diferentes relaciones de pareja, en la otra, las propuestas que se les ocurran para erradicar dichas violencias.

CONSTRUYE T [www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet) Conciencia social | 1

- Dé ejemplos de prácticas violentas que se interpretan como amor o interés por la otra persona: celos excesivos, preguntar todo el tiempo en dónde y con quién está, solicitar sus contraseñas, revisar sus mensajes, entre otros ejemplos.
- Indique que escriban en su cuaderno qué prácticas de sus relaciones les han hecho sentir inseguridad, incomodidad y/o miedo.
- Solicite que reflexionen individualmente las preguntas.

10 min. Grupal

### Actividad 2

Trabajo en equipo para identificar violencias y hacer propuestas de cambio a través del diálogo con sus compañeros.

- Proponga al grupo formar equipos de cuatro personas con quienes no hayan trabajado para que se conozcan más entre sí.
- Pida que en su cuaderno hagan dos columnas para escribir, por un lado, cinco manifestaciones de violencia que pueden darse en las relaciones de pareja, en la otra, propuestas para erradicar las violencias que detectaron.
- Invíteles a revisar sus propuestas y a responder cómo le hicieron para conciliar los distintos puntos de vista.

1 min. Grupal

### Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

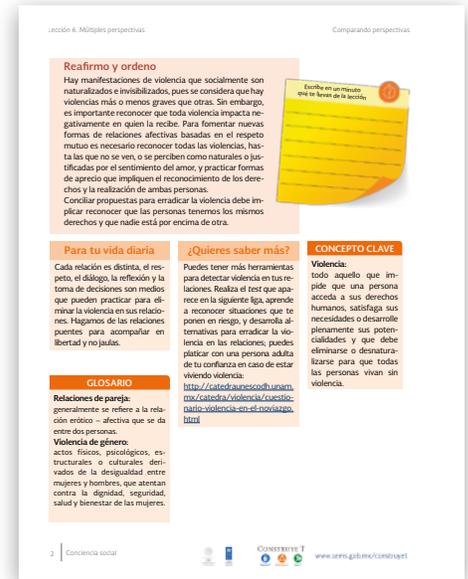
### Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Solicite que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

1 min. Individual

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a consultar y poner en práctica lo que se pide en las secciones. En ¿Quieres saber más? se ha incluido un *test* para observar las propias relaciones de pareja e identificar si estas son violentas, le sugerimos abordar este tema con cautela y en caso de “detectar” algún caso, realizar lo sugerido en el siguiente apartado de esta variación.



## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

### Para el aula:

Fomentar relaciones afectivas libres de violencia puede hacerse a través del análisis de materiales diversos como canciones, chistes, películas, series, refranes, entre otros.

### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

### Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

### Equidad e Inclusión:

<http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

**Artículo primero:** [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\\_150917.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf)

### Para su vida diaria:

Reconocer las prácticas violentas en nuestros diferentes entornos y recurrir al diálogo como herramienta para llegar a acuerdos, nos compromete a llevar a cabo acciones que impliquen revisar de manera sistemática nuestras relaciones desde diferentes ópticas, a fin de modificar actitudes y comportamientos que contravengan los propios derechos y los de otras personas.

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de estudiantes presentaron una acción para prevenir la violencia en relaciones de pareja considerando su perspectiva y la de otras dos personas.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					