

9.2

Si te caes, te levanto

Introducción

Las relaciones personales constructivas se generan a partir de principios como la empatía, la solidaridad y la reciprocidad, que se aplican en la convivencia a través del diálogo, la definición de metas comunes y la solución de conflictos de forma no violenta.

El interés auténtico y generoso que una persona siente por otra y que le lleva a apoyarla, orientarla o acompañarla, es reflejo de una conciencia social activa que reconoce la importancia de la solidaridad y la empatía como recursos para la generación de ambientes de convivencia centrados en el bien común.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes expliquen una situación en la que se ha interesado por otras personas para fortalecer la construcción de relaciones interpersonales constructivas.

¿Por qué es importante?

Porque cuando un estudiante reconoce en sí la capacidad de apoyar o acompañar a otra persona sin esperar nada a cambio, fortalece su propia estima y asume el compromiso que implica la vida en comunidad.

Concepto clave

Relaciones personales constructivas.

Orientaciones didácticas

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.

- Recapitule el texto de la introducción y, si el tiempo se lo permite, haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué son las relaciones personales constructivas. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

8 min. Individual

Actividad 1

Análisis de caso

- Pida a los estudiantes que lean y analicen el caso de Pablo.
- Solicite que respondan las dos preguntas de reflexión, pueden orientarlos con datos puntuales del caso de Pablo.

Humanidades

9.2

Si te caes, te levanto

“Preferiría, por mucho, pasar la misma hambre que los demás, que sobrevivir solo. Pondría la solidaridad por sobre el instinto, eso es lo que nos hace ser humanos”.
Benito Taibo

¿Alguna vez has apoyado a alguien que está en una situación de desventaja? Para convivir armónicamente y participar en la construcción de una sociedad justa y equitativa es necesario asumir el apoyo mutuo como una herramienta para favorecer el desarrollo de personas y grupos. Ese apoyo parte de la consideración de que lo que hagas para favorecer al otro terminará beneficiándote de forma directa o indirecta porque todos necesitamos de todos para crecer, aprender y desarrollarnos.

El reto es explicar una situación en la que te has interesado por otras personas, para fortalecer la construcción de relaciones interpersonales constructivas.


Actividad 1

1. Lee el caso de Pablo:
Cuando Pablo entró a la escuela no tenía dinero para comprar los libros, la primera semana no pasó gran cosa, pero para la segunda los maestros empezaron a presionarlo. Sus compañeros notaban que se angustiaba cada vez que en clase pedían que sacaran su libro y lo que hacía era acercarse a alguien que le permitiera leer o copiar los ejercicios.
El momento de crisis llegó cuando la maestra de historia le dijo que no podía entrar a la siguiente clase sin material. Como algunos de sus compañeros se daban cuenta de que no era falta de ganas sino de recursos económicos, se organizaron y cada quien aportó una cantidad de dinero para comprarle el libro a Pablo. Cuando se lo entregaron su cara se iluminó y no sabía qué decir, estaba realmente agradecido y conmovido con el detalle. Su actitud cambió y su estado de ánimo también, aunque le faltaban los demás libros ese día incluso estuvo contando chistes en el receso.

a. Contesta las siguientes preguntas sobre el caso.

I. ¿Qué crees que haya motivado a los compañeros de Pablo para ayudarlo?

II. ¿Qué piensas que hará Pablo cuando se encuentre con una persona en situación de desventaja y esté en condiciones de apoyarle?



CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet Conciencia social | 1

7 min. Individual

Actividad 2

Análisis de una experiencia personal

- Acompañe a los estudiantes en la reflexión sobre una experiencia personal relacionada con el interés hacia otra persona.
- Solicite dos participaciones voluntarias para compartir conclusiones sobre el impacto de ese interés en la relación con la persona en cuestión.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

Escribe en un minuto

lo que te llevas de la lección

Solicite que escriban en su cuaderno o en el material lo que consideran más relevante de la lección.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades de la sección Para tu vida diaria. Sugíérales que consulten la información de las secciones ¿Quieres saber más? y del Concepto clave.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula

Recuerde un caso en que el interés por alguno de sus estudiantes impactó favorablemente en su desarrollo, compártalo con el grupo en otra clase que tenga con ellos y motíuelos para que lo hagan con los compañeros que tengan dificultades en alguna asignatura.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

Equidad e inclusión: <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para la vida diaria:

Elija una causa o persona a la que pueda brindar apoyo emocional o de orientación. Planee la forma en la que lo hará y realícelo en cuanto tenga oportunidad. Una vez que suceda, comparta su experiencia con los estudiantes.

Evaluación de la sesión

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes explicaron una situación en la que se han interesado por otras personas para fortalecer la construcción de relaciones interpersonales constructivas.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					