

9.4

Vamos a ayudar-nos

Introducción

Planear es una herramienta que favorece la capacidad de organización del estudiante haciendo que defina un objetivo y proyecte acciones para lograrlo. Cuando un plan de apoyo se realiza considerando una acción orientada al bien común y centrada en la empatía y la solidaridad, sirve como sustento para la puesta en práctica de los recursos que el estudiante ha identificado como insumos para activar la conciencia social.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes elaboren un plan que incluya una actitud empática para ayudar a una persona cercana.

¿Por qué es importante?

Porque la capacidad de proyectar un plan de apoyo permite que los estudiantes organicen sus saberes, distribuyan responsabilidades y vislumbren el trabajo colegiado para el logro de un fin común.

Concepto clave

Ayudar.

Orientaciones didácticas

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes
Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.

- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué significa ayudar. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

6 min. Individual

Actividad 1
Identificación de la persona que necesita apoyo

- Pida a los estudiantes que de manera individual identifiquen a una persona que necesite apoyo y que completen el cuadro de su variación.
- Acompañe a los estudiantes en el ejercicio y orientelos para completar la actividad.

Ciencias Experimentales

9.4

Vamos a ayudar-nos

*“Yo hago lo que usted no puede y usted hace lo que yo no puedo. Juntos podemos hacer grandes cosas”
Teresa de Calcuta*

La empatía implica la comprensión de la situación que vive otra persona desde una conexión entre iguales, valorando la posibilidad de que eso que le pasa pueda sucederle a cualquiera. Cuando la empatía es pasiva se queda a nivel del entendimiento del otro, cuando es activa incluye la disposición de hacer algo, de actuar para apoyar, acompañar, escuchar, contener o resolver una necesidad en lo inmediato.

El reto es elaborar un plan que incluya una actitud empática para ayudar a una persona cercana.

Actividad 1

a. De manera individual identifica a una persona cercana que a tu consideración necesita apoyo y describe su situación en la siguiente tabla.


¿Quién es?	¿Qué necesidad tiene?	¿Qué tipo de apoyo necesita?	¿De qué forma puedes apoyarle?

Actividad 2

a. En equipos, compartan los casos de las personas que identificaron y seleccionen el que les parezca más urgente o al que se les facilite brindar el apoyo.

b. Elaboren un plan de apoyo en el que incluyan:

- El tipo de apoyo que pueden brindar
- Los recursos materiales que necesitan
- Las actividades que tienen que hacer para brindar el apoyo
- Lo que hará cada integrante del equipo
- Los resultados que esperan obtener



www.sems.gob.mx/construyet

Conciencia social | 1

9 min. Equipos

Actividad 2

Elaboración del plan de apoyo

- Organice al grupo en equipos y pida que compartan los rasgos de las personas que identificaron como posibles beneficiarios del plan de apoyo.
- Pida que elaboren el plan considerando los criterios que se presentan en la variación del estudiante, puede hacer su propio plan de apoyo con una persona que la mayoría de los alumnos conozcan, puede ser una persona de la escuela.
- Solicite dos participaciones voluntarias para compartir su experiencia y retomar comentarios para completar su plan de acción.

1 min. Equipos

Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

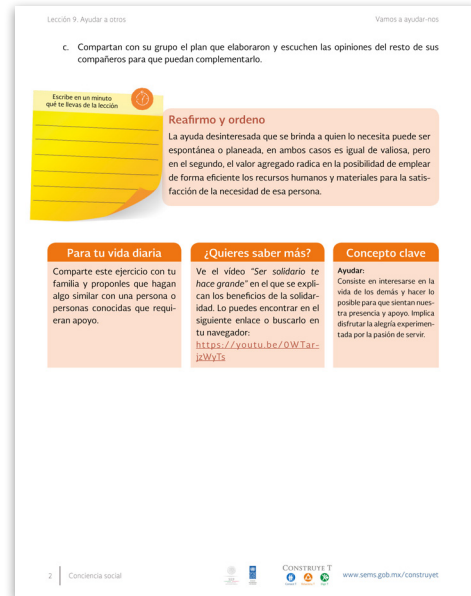
Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

Solicite que escriban en su cuaderno o en la variación del estudiante lo que consideran más relevante.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades de la sección Para tu vida diaria. Sugiera que consulten la información de las secciones ¿Quieres saber más? y del Concepto clave.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula

Organice al grupo para llevar a cabo sus planes de apoyo y comparta con otros estudiantes de la escuela o con sus familias la intención de la actividad. Involucre a otros docentes y personal del plantel para que acompañen a los estudiantes en la realización de su plan. Puede organizar una feria o exposición de sus resultados.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

Equidad e inclusión: <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para la vida diaria

De forma individual o con su familia, elabore su propio plan de ayuda para una persona cercana que sepa que la necesita. Documente la experiencia y compártala con los estudiantes cuando tenga oportunidad.

Evaluación de la sesión

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes elaboraron un plan que incluye una actitud empática para ayudar a una persona cercana.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					