

9.5

Granito a granito se forma la playa

Introducción

Desarrollar en los estudiantes la fraternidad favorece la toma de conciencia sobre la importancia de la ayuda mutua. Al hablar de una persona que les resulte indiferente hacemos referencia a la posibilidad de apoyar a personas que no forman parte de su círculo de convivencia cotidiana, que no conocen directamente pero que saben que se encuentran en una situación de vulnerabilidad, lo que hace que se logre el desarrollo del interés fraterno bajo la idea de que todas las personas somos iguales y merecemos un trato digno.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes enlisten pequeñas acciones para ayudar a una persona que les resulte indiferente.

¿Por qué es importante?

Porque a través de la comprensión del impacto personal y social de ayudar a otros se refuerza la asimilación de la fraternidad como principio de vida.

Concepto clave

Fraternidad.

Orientaciones didácticas

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes
Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.

- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué significa fraternidad. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

6 min. Parejas

Actividad 1
Análisis de una situación de suma de acciones individuales

- Organice al grupo en parejas y pida que analicen la imagen y respondan las preguntas.
- Pida dos voluntarios para que compartan sus respuestas.

Ciencias Sociales

9.5

Granito a granito se forma la playa

“Hemos venido a este mundo como hermanos; caminemos, pues, dándonos la mano y no uno delante del otro.”
William Shakespeare

La fraternidad es un principio que parte de la convicción de ayudar a quien se encuentra en una situación de desventaja. Si bien las acciones individuales que se realizan bajo ese principio son valiosas, cuando se suman de forma organizada o como iniciativas que coinciden en la meta y la intención a nivel grupal o social, los beneficios se incrementan tanto para quienes dan como para quienes reciben, formando una cadena en la que cada quien pone su granito de arena.

El reto es enlistar pequeñas acciones para ayudar a una persona que te resulte indiferente.

Actividad 1

1. En parejas observen la imagen y respondan las preguntas

¿Qué motivó a las personas para apoyar?

¿Consideran que les interesó conocer a quienes vivían ahí?

¿En qué otras circunstancias han visto que la población reaccione así?



Actividad 2

1. Ahora, en parejas, piensen en alguien con quien no tengan relación y a quien deseen ayudar ya sea porque está en alguna situación de vulnerabilidad o cualquier otra condición de desventaja. Identifiquen lo que pueden hacer por esa persona y hagan una lista de cinco “pequeñas” acciones:

CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet Conciencia social | 1

9 min. Parejas

Actividad 2

Identificar a una persona no cercana a la que se pueda ayudar

- Pida que sigan las instrucciones de la actividad y concluyan con la definición de cinco acciones para ayudar a una persona que les resulte indiferente. Solicite a quienes quieran participar que compartan su lista con el grupo y entre todos comenten la importancia de la suma de acciones para ayudar.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

Escribe en un minuto

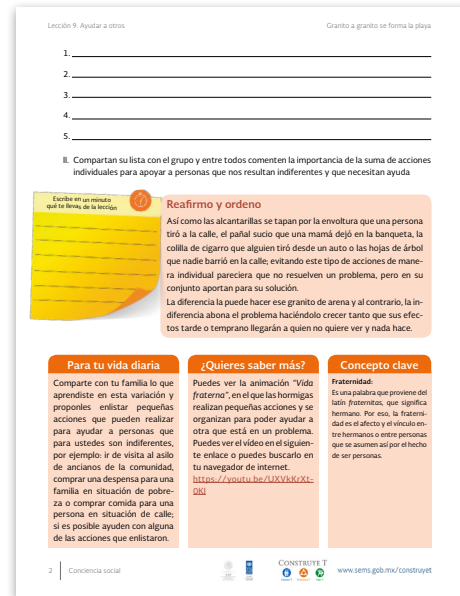
lo que te llevas de la lección

Solicite que escriban en su cuaderno o en su variación lo que consideran más relevante de la lección.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades de la sección Para tu vida diaria. Sugiera que consulten la información de las secciones ¿Quieres saber más? y del Concepto clave.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula

Antes de empezar las actividades de esta variación, comente a los estudiantes alguna experiencia personal de fraternidad, haciendo hincapié en la idea de ayudar sin esperar reconocimiento y con la recompensa de poner el granito de arena para atender una necesidad.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

Equidad e inclusión: <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para la vida cotidiana

Realice al menos una acción de ayuda diaria para personas que no conozca durante una semana. Tome nota de lo que sintió y del beneficio que generó en quienes ayudó.

Evaluación de la sesión

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes enlistaron pequeñas acciones para ayudar a una persona que les resulte indiferente.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					