

9.6

Uno para mí, uno para ti

Introducción

Esta variación es una oportunidad para que los estudiantes reconozcan y consoliden su postura ante la búsqueda del bienestar colectivo, de tal forma que realicen acciones voluntarias, responsables y colectivas de forma autónoma y consciente, tomando en cuenta que los beneficios de las acciones que emprendan para ayudar a otros tienen beneficios a nivel personal porque detonan el compromiso de colaborar con otros y a nivel social porque cuando se logra la atención de las necesidades de una persona o grupo, el efecto se expande a nivel social.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes expliquen los beneficios personales y sociales de ejercer acciones responsables y comprometidas en favor de la sociedad.

¿Por qué es importante?

Porque representa una oportunidad para aplicar lo que se ha aprendido en torno a la búsqueda activa del bienestar común, a través de la puesta en marcha de acciones en beneficio de una o varias personas.

Concepto clave

Acción responsable.

Orientaciones didácticas

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes
Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.

- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué significa de acción responsable. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

6 min. Parejas

Actividad 1
Análisis de una fotografía.

- Organice al grupo en parejas y pida que analicen la fotografía con el fin de responder las preguntas que guían a una reflexión sobre las acciones responsables y el bien común.
- Pida a dos voluntarios exponer sus respuestas con el resto del grupo.

Matemáticas

9.6

Uno para mí, uno para ti

“Las sociedades deben juzgarse por su capacidad para hacer que la gente sea feliz”
Alexis de Tocqueville

Los efectos de las acciones solidarias son bidireccionales porque benefician a quien recibe el apoyo, y puede satisfacer con eso una necesidad, y también a quien lo brinda porque tendrá la satisfacción de haber ayudado a alguien.

A nivel social, la solidaridad también tiene efectos porque genera vínculos y redes de apoyo, que generan la idea de “uno para mí y uno para ti”, además de crear un ambiente de convivencia centrado en la confianza.


El reto es explicar los beneficios personales y sociales de ejercer acciones responsables y comprometidas en favor de la sociedad.

Actividad 1

I. Organícense en parejas y observen la fotografía del recuadro.

a. Con base en la fotografía comenten las siguientes preguntas:

- ¿Consideran que es una acción responsable? ¿Por qué?
- ¿Qué motiva a esas personas a limpiar lo que ellos no ensuciaron?
- ¿Qué beneficios obtienen de eso?
- ¿Qué efectos tendrá en el medio ambiente?
- ¿Sientes empatía en esta acción responsable?



Actividad 2

I. En parejas, cada uno comparta una acción responsable que hayan hecho en alguna situación de su vida. Descríbala en la siguiente tabla.

Acción responsable	Efectos personales	Efectos sociales

CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet Conciencia social | 1

9 min. Parejas

Actividad 2

Análisis de una acción responsable realizada por ellos.

- Pida a los estudiantes que identifiquen los efectos de la acción que hayan hecho en alguna situación de su vida. Solicite dos participaciones voluntarias para compartir sus respuestas y que explique qué beneficios personales y sociales tuvieron en sus acciones responsables.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve

1 min. Individual

Escribe en un minuto

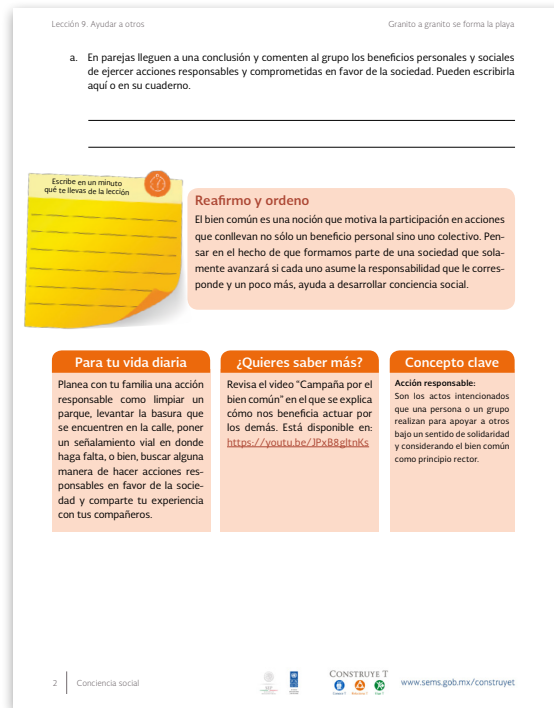
lo que te llevas de la lección

Solicite que escriban en su cuaderno o en su variación lo que consideran más relevante de la lección.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades de la sección Para tu vida diaria. Sugíérales que consulten la información de las secciones ¿Quieres saber más? y del Concepto clave.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula

Cada que tenga oportunidad y que su asignatura se lo permita, identifique junto con sus alumnos situaciones en donde puedan impulsar acciones para el bien común.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

Equidad e inclusión: <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para la vida diaria

Comparta en casa los beneficios personales y sociales de ejercer acciones responsables y comprometidas en favor de la sociedad y proponga realizar más acciones así en la vida cotidiana.

Evaluación de la sesión

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes explicaron los beneficios personales y sociales de ejercer acciones responsables y comprometidas en favor de la sociedad.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					