

11.3

La escuela es mi aliada

Introducción

Uno de los espacios de mayor influencia en la construcción de valores y prioridades de los jóvenes, es la escuela. Las enormes posibilidades que ofrece para desarrollar habilidades, intereses y aptitudes, pueden orientar sus elecciones más importantes y tener un efecto positivo o negativo en su vida futura. De ahí la importancia de reconocer a la escuela como una aliada, en quien los estudiantes puedan apoyarse y confiar. Es tarea de toda la comunidad escolar reconocer y fortalecer alianzas para el bienestar colectivo.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes identifiquen a los aliados en su familia, escuela y comunidad (personas o grupos) quienes pueden ser fuente de inspiración y apoyo para el cumplimiento de metas a largo plazo.

¿Por qué es importante?

Porque reconocerán la importancia de la escuela como aliada en la consecución de sus metas a largo plazo.

Concepto clave

Consecución de metas

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es la **consecución de metas**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Individual

Actividad 1

La escuela es una aliada.

- Inicie la actividad explicando cómo y por qué la escuela puede ser una ser una aliada.
- Lea en voz alta la actividad 1. “Imagina que llega a tu casa un visitante de otro planeta, que por cierto es muy amigable. Le estás enseñando cómo es el lugar en donde vives y te hace muchas preguntas para lograr entender. Al visitante le interesa mucho comprender qué es la escuela y por qué es una aliada para lograr lo que deseas.”

11.3

La escuela es mi aliada

“El objetivo principal de la educación en las escuelas debe ser la creación de hombres y mujeres capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres y mujeres que son creativos, inventivos y descubridores, que pueden ser críticos y verificar y no aceptar, todo lo que se les ofrece”.

Jean Piaget.

La escuela no es únicamente el lugar donde te preparas académicamente. También es parte de tu formación como ser humano, donde conoces gente valiosa que aporta mucho a tu vida y aprendes de otras formas de entender el mundo. Formas parte de esa comunidad. Puedes considerar a la escuela una aliada para conseguir las metas que te planteas.

El reto es identificar a los aliados en tu familia, escuela y comunidad (personas o grupos) quienes pueden ser fuente de inspiración y apoyo para el cumplimiento de metas a largo plazo.

Actividad 1.

Imagina que llega a tu casa un visitante de otro planeta, que por cierto, es muy amigable. Le estás enseñando cómo es el lugar en donde vives y te hace muchas preguntas para lograr entender. Al visitante le interesa mucho comprender qué es la escuela y por qué es una aliada para lograr lo que deseas.


a. Cuéntale al visitante qué es para ti la escuela.

b. Explícale por qué y de qué forma la escuela puede ser una aliada para lograr lo que deseas.

c. Para facilitar su comprensión, dale algunos ejemplos de cómo la escuela te ha apoyado en la consecución de tus metas.

Actividad 2.

- Comenten con el grupo su experiencia con la actividad anterior y platicuen si se dieron cuenta de cosas que no habían visto antes sobre la escuela.
- Reflexionen acerca de cómo ser parte de la comunidad escolar puede ser un apoyo para lograr lo que se proponen.



Perseverancia | 1

- Solicite al grupo que responda a los tres incisos de la actividad.

7 min. Grupal

Actividad 2

Reflexión grupal.

- Pregunte a sus alumnos cómo fue su experiencia en la actividad anterior y si se dieron cuenta de cosas que no habían visto antes sobre la escuela. Dé la palabra a dos o tres de ellos.
- Pregúnteles cómo ser parte de la comunidad escolar pueda ser un soporte para lograr lo que se proponen. Dé la palabra a uno o dos estudiantes.
- Cierre la actividad invitándoles a conocer más a fondo los diferentes espacios, e integrantes de la comunidad escolar, y a tomar consciencia sobre las diferentes formas en que la escuela puede ser una gran aliada.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

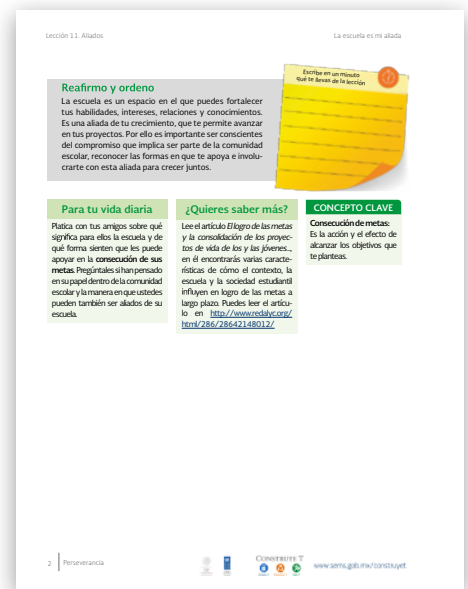
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En *¿Quieres saber más?* sugiera que lea el artículo *El logro de las metas* y la consolidación de los proyectos de vida de los y las jóvenes, en donde encontrarán varias características de cómo el contexto, la escuela y la sociedad estudiantil influyen en el logro de las metas a largo plazo.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Proponga actividades que lleven a los estudiantes a acercarse a personas y espacios distintos en la escuela. Puede solicitar que entrevisten a integrantes de la comunidad, que observen las necesidades del espacio o investiguen los recursos que la escuela puede ofrecerles.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes reconocieron la importancia de la escuela como aliada en la consecución de sus metas a largo plazo.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					