

12.2

Resignificando mi proyecto de vida

Introducción

Después del trabajo de análisis y reflexión sobre el proyecto de vida, es esperable que surja la necesidad en los jóvenes de reubicar sus prioridades y encontrar nuevos sentidos a sus planes y metas a largo plazo. Como docente, es importante dar tiempo y espacio para que las modificaciones sean planteadas con más herramientas, mayor confianza y seguridad. La escucha y la orientación sobre recursos que pueden serles útiles serán de gran valor para una construcción más sólida y consciente del futuro de los estudiantes.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes evalúen los aprendizajes obtenidos durante el curso, que les permitan tomar decisiones de manera responsable y establecer estrategias para perseverar y alcanzar sus metas.

¿Por qué es importante?

Porque los estudiantes podrán resignificar su proyecto de vida y hacer modificaciones en sus metas.

Concepto clave

Resignificar

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer la introducción, la cita y “*El reto es*”.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es **resignificar** su proyecto de vida. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Individual

Actividad 1

La escuela es una aliada.

- Inicie la actividad comentando que los planes y proyectos pueden modificarse a través del tiempo y que es importante considerar estos cambios como positivos, cuando surgen del análisis y la reflexión de las acciones, circunstancias y metas.
- Invítelos a realizar la actividad, solicitando que lean y respondan al inciso *a* y *b* de manera individual, reflexionando cada respuesta y sus implicaciones personales.

12.2

Resignificando mi proyecto de vida

“Tu vida es tu historia. Escríbela bien. Edítala a menudo”.

Susan Stattam.

A lo largo de las lecciones, has conocido aspectos de ti y tu forma de entender el mundo que tal vez no conocías o no habías explorado. Muy probablemente hayan cambiado cosas a partir del análisis y reflexión que has hecho sobre tu proyecto de vida. En esta variación abordaremos esos cambios y significados.

El reto es evaluar los aprendizajes obtenidos durante el curso, que te permitan tomar decisiones de manera responsable y establecer estrategias para perseverar y alcanzar tus metas.

Actividad 1.

a. Tú eres el constructor de tu futuro, por lo que es importante tomarte el tiempo y hacer los cambios necesarios en tu proyecto de vida.

- Después de haber trabajado sobre tu proyecto, muy probablemente hayas modificado algunos planes, estrategias o incluso metas.
- Escribe aquí o en tu cuaderno, tus prioridades a futuro, tal como las piensas ahora. Recuerda tomar en cuenta lo personal, lo social, lo académico, lo profesional y lo laboral.

• Después de todo lo aprendido en el curso, ¿qué ha cambiado en tu forma de ver y entender tu proyecto de vida? Responde aquí o en tu cuaderno.

Actividad 2.

a. Platiquen en grupo si sus metas a corto, mediano y largo plazo se han modificado con lo aprendido en el programa Construye T.

b. Reflexionen entre todos acerca de lo que ha cambiado en ustedes y su forma de mirar hacia el futuro después de trabajar en su proyecto de vida.

www.sems.gob.mx/construyet

Perseverancia | 1

7 min. Grupal

Actividad 2**Reflexión grupal.**

- Invite al grupo a expresar si sus metas a corto, mediano y largo plazo se han modificado con el trabajo con Construye T. Dé la palabra a dos o tres estudiantes.
- Promueva la reflexión acerca de lo que ha cambiado en ellos y su forma de mirar hacia el futuro después de trabajar en su proyecto de vida. Pida la participación de uno o dos alumnos más.
- Cierre la actividad retroalimentando las participaciones de sus alumnos y compartiendo su propio proceso.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, comente una conclusión breve o solicite a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En *¿Quieres saber más?* sugiera que lean el poema "Oda a la vida", del poeta chileno Pablo Neruda, en el que reconocerán lo que significa darle un nuevo sentido a una situación, meta o incluso a la vida.

Lección 12. Elige T
Resignificando mi proyecto de vida

Reafirmo y ordeno

Tu proyecto de vida te pertenece, por lo que es importante que estés satisfecho con él, aún si tienes que rectificar varias veces. Lo importante es que tus metas a corto, mediano y largo plazo realmente te lleven a alcanzar tus sueños. Después del trabajo que has hecho a lo largo de las lecciones, seguramente se han modificado planes y significados para ti: dales su tiempo y espacio.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Para tu vida diaria

Revisa tu proyecto de vida y analiza tus metas con detenimiento, modifica lo que sea necesario. Reflexiona acerca de lo que puedes mejorar, qué es importante para ti y qué no. Si te sientes cómodo, comparte con tus amigos o familia tus reflexiones.

¿Quieres saber más?

Lee en el siguiente enlace el poema "Oda a la vida", de Pablo Neruda. Reconocerás lo que significa darle un nuevo sentido –resignificar– una situación, meta o incluso a la vida. Puedes leerlo con tu familia o amigos.

<https://www.poemas-del-alma.com/pablo-neruda-oda-a-la-vida.htm>

CONCEPTO CLAVE

Resignificar:
Darle una nueva orientación al sentido de algo cuyo significado se ha modificado.

2 | Perseveranciawww.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Después de abordar temas distintos de los contenidos de su materia, comparta con el grupo qué cambió en cuanto a su forma de ver el mundo después de adquirir esa nueva información. Haga una analogía con el proyecto de vida.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes consideraron la posibilidad de resignificar su proyecto de vida .					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					