

12.5

¿Qué hacer en situaciones adversas o de fracaso?

Introducción

A lo largo del curso se han revisado distintas herramientas para que los alumnos avancen en sus metas cuando los obstáculos o dificultades aparecen, trazando rutas y estableciendo objetivos específicos y realizables a corto plazo. De igual forma, han sido instruidos en el uso del análisis FODA y la tarjeta MEROP. En esta variación, los alumnos repasarán las diversas estrategias en las que seguramente encontrarán aspectos distintos para materializar sus planes a futuro de mejor manera.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes evalúen los aprendizajes obtenidos durante el curso, que les permitan tomar decisiones de manera responsable y establecer estrategias para perseverar y alcanzar sus metas.

¿Por qué es importante?

Porque utilizan estrategias para enfrentar obstáculos y las posibles situaciones adversas y de fracaso en su proyecto de vida.

Concepto clave

Estrategias para superar obstáculos

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer la introducción, la cita y “*El reto es*”.
- Recapítule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué son las estrategias para superar obstáculos. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

15 min. Grupal

Actividad 1

Recordando estrategias.

- Ofrezca al grupo una breve introducción sobre las distintas estrategias que se han visto durante el curso: trazo de rutas, FODA y tarjeta MEROP.
- Diríjase al grupo para que realicen la actividad como lo indica la variación del estudiante.
- Divida en tres bloques el grupo: RUTA, FODA y MEROP. Dependiendo del número de estudiantes, haga equipos en cada bloque.

12.5

¿Qué hacer en situaciones adversas o de fracaso?

“El mayor peligro para la mayoría no reside en establecer una meta demasiado alta y fracasar, sino en establecerla demasiado corta y conseguirla”.

Michel Angelo Buonarroti.

A lo largo del curso, hemos revisado diversas herramientas para seguir avanzando en tus metas cuando aparecen obstáculos. Por ejemplo, trazar una ruta para alcanzar tus metas, estableciendo objetivos próximos, específicos y factibles como pasos para lograrla. También puedes utilizar el análisis FODA o la tarjeta MEROP. Vamos a repasar estas **estrategias**, seguramente encontrarás aspectos nuevos para mejorar en tus planes a futuro.

El reto es evaluar los aprendizajes obtenidos durante el curso, que te permitan tomar decisiones de manera responsable y establecer estrategias para perseverar y alcanzar tus metas.

Actividad 1.

Para realizar la siguiente actividad, dividan al grupo en tres bloques: RUTA, FODA y MEROP. Dependiendo de la cantidad de estudiantes, formen equipos en cada bloque. Cuando los equipos estén listos, realicen las siguientes actividades:

- a. Elijan por equipos una meta a largo plazo. Una vez establecida, hablen sobre qué tipo de obstáculos podrían presentarse para alcanzar esta meta. Escriban la meta y los posibles obstáculos aquí o en su cuaderno:

- b. Cada equipo, según le corresponda, utilizará una estrategia distinta que les permita enfrentar posibles situaciones adversas. El equipo RUTA, trazará una ruta con objetivos próximos, específicos y factibles que funjan como pasos para alcanzarla. El equipo FODA realizará un análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. Y el equipo MEROP utilizará la tarjeta MEROP (Meta, Mejor resultado, Obstáculo y Plan) para estar preparados ante las eventualidades. Si tienen dudas, pregunten al profesor.
- c. Plasmen los resultados de su trabajo en cartulinas o pliegos de papel y compártanlos con el grupo.



CONSTRUYE T

www.sems.gob.mx/construyet

Perseverancia | 1



CONSTRUYE T



www.sems.gob.mx/construyet

Perseverancia | 1

- Ya formados los equipos, elegirán meta a largo plazo. Ya establecida, pídeles que conversen sobre los posibles obstáculos que podrían presentarse en el trayecto para alcanzar la meta.
- Por cada equipo, según les corresponda, utilizarán una estrategia que les permita enfrentar las posibles situaciones adversas: el equipo RUTA, trazará una ruta con objetivos próximos, específicos y factibles que funjan como pasos para alcanzar la meta. El equipo FODA realizará un análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. Y el equipo MEROP utilizará la tarjeta MEROP (Meta, Mejor resultado, Obstáculo y Plan) para estar preparados ante las eventualidades.
- Finalmente, pídeles que plasmen los resultados de su trabajo en cartulinas o pliegos de papel, y que cada equipo las compartan al grupo.
- En grupo, que comenten qué les parecieron las distintas estrategias. Invite a que compartan de qué manera pueden ayudarles establecer estrategias ante posibles obstáculos en la prosecución de sus proyectos de vida
- Cierre la actividad retroalimentando el trabajo del grupo, y reconociendo su esfuerzo.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, comente una conclusión breve o solicite a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En *¿Quieres saber más?* sugiera que lean el artículo recomendado, en el que conocerán una propuesta distinta para superar obstáculos.

Lección 12. Elige T

¿Qué hacer en situaciones adversas o de fracaso?

Reafirmo y ordeno
Tu proyecto de vida merece tiempo y planeación, para que puedas avanzar hacia tus metas más anheladas aún si se presentan obstáculos en el camino. Utilizar las diversas estrategias disponibles para prever eventualidades y dificultades, te ayudarán a obtener resultados observables a corto plazo y esto te motivará a continuar hasta lograrlos.

Para tu vida diaria
Haz uso de las estrategias prácticas para tener un camino más seguro hacia la consecución de tus metas a corto, mediano y largo plazo. Comparte esta herramienta con tus familiares y enseñales cómo se usan.

¿Quieres saber más?
En este enlace encontrarás una propuesta distinta para superar obstáculos de una posible meta, juega con tu imaginación y sigue los pasos del siguiente enlace: <https://habitualestrategias.com/que-son-obstaculos/>

CONCEPTO CLAVE
Estrategias para superar obstáculos:
Planificación meditada de acciones a seguir como pasos para alcanzar un objetivo deseado, ante situaciones adversas.

2 | Perseverancia

CONSTRUYE T

www.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Solicite a los estudiantes que compartan con sus familiares y amigos, las diferentes estrategias que se abordaron en la variación y de ser posible compartan con sus compañeros la experiencia de llevar éstas estrategias a sus otros grupos de pertenencia.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los alumnos establecieron estrategias para enfrentar las posibles obstáculos en su proyecto de vida.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					