

# 12.6

## Decálogo para mi futuro

### Introducción

Para los estudiantes es de gran importancia ver un resultado concreto del esfuerzo realizado. Es por ello que en esta variación se propone realizar un listado o decálogo que resuma los aprendizajes de lo trabajado a lo largo del curso, como forma de fortalecer su habilidad para perseverar en lo que realmente se proponen. De esta manera adquirirán otra valiosa herramienta para su vida cotidiana, y también para el contexto escolar.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes evalúen los aprendizajes obtenidos durante el curso, que les permitan tomar decisiones de manera responsable y establecer estrategias para perseverar y alcanzar sus metas.

### ¿Por qué es importante?

Porque elaborarán una herramienta que les servirá como guía para la construcción y desarrollo de su proyecto de vida.

### Concepto clave

Decálogo

### Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Individual

### Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer la introducción, la cita y “El reto es”.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es un decálogo. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

15 min. Individual / grupal

### Actividad 1

#### ¿Qué aprendimos?

- Haga una breve introducción a la actividad, hablando de la importancia de reconocer sus aprendizajes y lograr que realmente se conviertan en herramientas útiles para su proyecto de vida.
- Invítelos a realizar una lluvia de ideas sobre sus aprendizajes a lo largo del curso. Tome las participaciones de los estudiantes y anote en el pizarrón sus ideas.

# 12.6

## Decálogo para mi futuro

*“El futuro pertenece a quienes creen en la belleza de sus sueños”.*  
Eleanor Roosevelt.

A través de este curso, has adquirido nuevas herramientas para enfrentar las adversidades, comprendido tus necesidades y deseos, y la importancia de la motivación, también has reconocido tus logros y te planteaste nuevos retos.

Un valioso resultado de todo este proceso, sería un listado con lo más importante en la consecución de tus metas.

**El reto es** evaluar los aprendizajes obtenidos durante el curso, que te permitan tomar decisiones de manera responsable y establecer estrategias para perseverar y alcanzar tus metas.


**Actividad 1.**

a. Entre todo el grupo, hagan una lluvia de ideas de sus aprendizajes a través del curso. El profesor les ayudará anotando en el pizarrón sus ideas.

- Lean con atención lo anotado en el pizarrón y reflexionen en silencio qué creen que puede servirles más para ser perseverantes y alcanzar el futuro que desean para ustedes.

b. Individualmente, elaboren un listado en el que plasmen 10 frases, principios, ideas y motivaciones que puedan guiarles para la consecución de sus metas a largo plazo. Escribanlas aquí o en su cuaderno.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_



www.sems.gob.mx/construyet

Perseverancia | 1

- Una vez terminada la lluvia de ideas, pida al grupo que lean con atención lo anotado en el pizarrón y reflexionen en silencio sobre qué creen que puede servirles más para ser perseverantes y alcanzar el futuro que desean.
- Finalmente, solicite que escriban individualmente, en su variación o en su cuaderno, un listado o decálogo en el que plasmen 10 frases, principios o ideas que puedan guiarles para la consecución de sus metas a largo plazo.
- Reflexionen entre todos sobre la utilidad de su decálogo en la elaboración y realización de su proyecto de vida.
- Cierre la actividad reconociendo su trabajo a lo largo del curso y animándoles a utilizar las herramientas y conocimientos adquiridos en la planeación y realización de su proyecto de vida.

1 min. Grupal

### Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, comente una conclusión breve o solicite a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

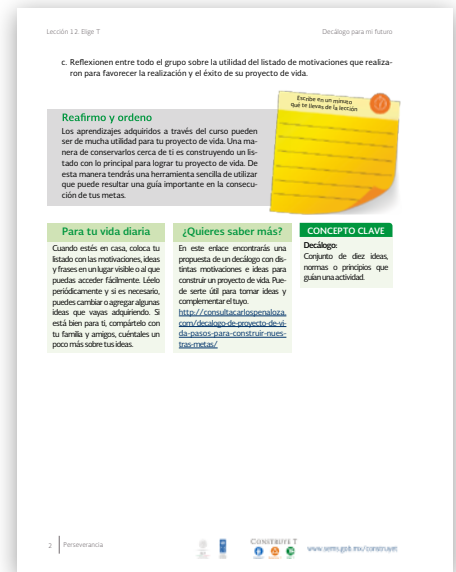
### Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En *¿Quieres saber más?* sugiera que lean el artículo sugerido, en el que encontrarán una propuesta de listado para construir un proyecto de vida que puede serles útil para tomar ideas y complementar el suyo.



## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Invite a los estudiantes a utilizar su listado con sus compañeros de clase para que compartan e intercambien ideas y sugerencias para el logro de su proyecto de vida. Pueden enriquecer su listado con lo compartido con sus compañeros.

#### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

#### Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes elaboraron un decálogo que les servirá como herramienta para la construcción y desarrollo de su proyecto de vida					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					