

2.6

¿Cómo me veo en el futuro?

Introducción

Coadyuvar a que los estudiantes visualicen un futuro deseable para su bienestar, permite tener claridad en las acciones que deben de realizar para hacerlo posible. En este sentido, la escuela debe ser un espacio en el que se reafirme la importancia de contar con un proyecto de vida y ser perseverantes para lograrlo.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes distingan las ventajas de reflexionar sobre el futuro, de establecer metas a largo plazo y las posibles implicaciones de no hacerlo.

¿Por qué es importante?

Porque reflexionarán sobre las acciones que deben de emprender para alcanzar un futuro deseable que contribuya a su bienestar.

Concepto clave

Futuro deseable

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Individual

Introducción para los estudiantes

Lectura y reflexión del texto introductorio, de la cita y *El reto es*.

- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede solicitar al grupo que den ejemplos de **futuros deseables** que contribuyan a su bienestar. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

8 min. Equipo

Actividad 1

Análisis prospectivo de metas a futuro a largo plazo.

- Pida a los estudiantes que se organicen por equipo.
- Solicite que lean el diálogo de Pablo y Maura, después, conversen con base en las preguntas que se les presentaron.
- Verifique que la conversación se da con respeto, tolerancia y pluralidad.
- Conduzca el orden en que se presentarán los representantes de los equipos, para exponer sus respuestas.

2.6

¿Cómo me veo en el futuro?

"En estricto sentido, hablar del futuro significa hablar de algo que aún no existe."
Tomás Miklos.

¿Por qué es importante llevar a cabo acciones en el presente para alcanzar un **futuro deseable**? Si bien, el futuro no existe como tal, si lo visualizamos puede ayudarnos a prever los caminos que debemos recorrer para hacerlo posible. ¡Visualízate!
El reto es distinguir las ventajas de reflexionar sobre el futuro, de establecer metas a largo plazo y las posibles implicaciones de no hacerlo.

Actividad 1.

a. En equipo, lean la siguiente situación.
Mientras Pablo jugaba con los demás compañeros en época de exámenes, Maura le preguntó:
- Oye, Pablo, ¿no te interesa mucho pasar estos exámenes verdad?
- Pues, me da igual.
- Pero, si no pasas la materia, tendrás que recurrir y perderás un año.
- No pasa nada, lo repongo después y ya.
- ¿No piensas en tu futuro?
- El futuro no existe, y planear con tanto tiempo puede frustrarnos, porque luego las cosas no salen como esperamos.

b. Contesten las siguientes preguntas sobre el diálogo entre Pablo y Maura.

- ¿Consideran adecuadas las respuestas de Pablo?
- ¿Por qué?
- Si ustedes fueran Maura, ¿qué le dirían a Pablo?

c. Compartan sus respuestas con el resto del grupo.

Actividad 2.

a. En equipo redacten, aquí o en su cuaderno, tres enunciados en donde argumenten la importancia de pensar en el futuro con una visión personal de bienestar.

b. Si así lo desean compartan su trabajo con el grupo y que puedan compartirlo con sus compañeros.

SEP | CONSTRUYE T | www.sems.gob.mx/construyet | Perseverancia | 1

8 min. Equipo

Actividad 2

Reflexión sobre la importancia de pensar en el futuro.

- Pida los estudiantes que en equipo redacten tres enunciados en donde argumenten la importancia de pensar en el futuro con una visión personal de bienestar.
- Invítelos a que compartan su trabajo con el grupo.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal


Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En *¿Quieres saber más?* sugiérelas leer la fábula y que reflexionen sobre la importancia de realizar acciones que le ayuden a alcanzar el futuro que le propone.

Lección 2. La importancia de pensar en el futuro ¿Cómo me veo en el futuro?

Reafirmo y ordeno

Visualizar un futuro deseable que contribuya a nuestro bienestar, nos permite reconocer las acciones que debemos emprender para hacerlo posible. La perseverancia tiene resultados favorables cuando la orientamos de manera clara, con base en nuestras capacidades.



Para tu vida diaria

Comparte con tus familiares y amistades el futuro que visualizaste en la *Actividad 2*, y escucha las recomendaciones que puedan darte para llegar a lograrlo.


¿Quieres saber más?

Busca en tu navegador la fábula de *La cigarra y la hormiga*; léela y reflexiona sobre la importancia de realizar acciones que te ayuden a alcanzar el futuro que te propones.

CONCEPTO CLAVE

Futuro deseable:
Se refiere a un escenario ideal.

2 | Perseverancia



www.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Pida que elaboren un árbol de metas. En la base redactarán las metas a corto plazo, en las primeras ramas, aquellas a mediano plazo y en las puntas de las ramas, las de largo plazo. Vea que todas están unidas y las primeras sirven para lograr las que son trascendentes.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes reflexionaron sobre las acciones que deben llevar a cabo para alcanzar un futuro deseable.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					