

# 4.2

## Por una mentalidad de crecimiento

### Introducción

En algunas ocasiones se pueden cumplir las metas sin ningún tipo de obstáculo o reto. Sin embargo, cuando se presentan adversidades para conseguirlas y las cosas no van como se esperan, lo ideal es enfrentarlas con una mentalidad de crecimiento que permita proponer soluciones creativas y asumirlas como oportunidades de aprendizaje para generar nuevas estrategias.

#### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que el estudiante evalúe la posibilidad de lograr metas a largo plazo, como resultado de desarrollar una mentalidad de crecimiento, del esfuerzo sostenido y de un sentido de eficacia.

#### ¿Por qué es importante?

Porque permite distinguir las diferencias entre una mentalidad fija y una de crecimiento que favorece el logro de las metas.

#### Concepto clave

Creatividad.

# 4.2

## Por una mentalidad de crecimiento

*"Para vivir una vida creativa, debemos perder nuestro miedo a equivocarnos."  
Joseph Chilton*

A diferencia de la mentalidad fija, que ve fracasos cuando alguna meta no se logra, la mentalidad de crecimiento observa oportunidades para seguir aprendiendo y resolver situaciones de manera creativa para alcanzar tus metas, con ayuda de la inteligencia, la personalidad, el carácter y el esfuerzo.

El reto es evaluar la posibilidad de lograr metas a largo plazo, como resultado de desarrollar una mentalidad de crecimiento, del esfuerzo sostenido y de un sentido de eficacia.

---

**Actividad 1.**

a. De manera grupal, lean la siguiente situación.

Mientras Ricardo y Martha preparaban la cena para recibir a sus amigos, él se dio cuenta que se habían salado los platillos que habían estado haciendo toda la tarde, y sabían horribles. Se acercaba la hora de la reunión, por lo que Ricardo se enojó y comenzó a culparse de lo que había sucedido con la comida, dejó todo como estaba y se fue molesto a su habitación. Sin embargo, Martha fue a la tienda y compró un paquete de pan de caja, jamón y mayonesa, y preparó sándwiches para sus amigos. Al momento de la reunión, ella ofreció los sándwiches y todos quedaron complacidos.

**Actividad 2.**

a. En parejas, reflexionen y contesten aquí o en su cuaderno, las siguientes preguntas.

- ¿En qué se distinguen la mentalidad de Martha y la de Ricardo?

---




---

- ¿De qué manera podría repercutir la mentalidad de Ricardo en su aprendizaje y convivencia con los demás?

---



---



[www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet)

Perseverancia | 1

### Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min.	Grupal
--------	--------

---

#### Introducción para los estudiantes

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y "El reto es".
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo en qué situaciones han puesto a prueba su creatividad. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

6 min.	Grupal
--------	--------

---

#### Actividad 1

#### Análisis de situación sobre mentalidad fija y de crecimiento.

- Lea o solicite a uno de los estudiantes que lea la situación.
- Sensibilice al grupo señalando que, aunque parezca una situación muy simple de la vida cotidiana, el caso es pertinente para analizar el tema de la mentalidad de crecimiento, ya que la manera de resolver y afrontar problemas básicos, puede proyectarse hacia asuntos de mayor complejidad.

10 min. En Parejas / Grupal

### Actividad 2

Reflexión sobre el caso y la importancia de la mentalidad de crecimiento.

- Sugiera que tomen unos instantes para meditar sus respuestas, ante las preguntas planteadas.
- Solicite que en parejas respondan y argumenten las preguntas sobre el caso.
- Elija a una pareja por cada pregunta para que compartan sus respuestas, y si sobra suficiente tiempo, permita que otras parejas retroalimenten las participaciones.
- Guíe la conversación sobre la importancia de la mentalidad de crecimiento para lograr las metas. Solicite que expongan algunos ejemplos de experiencias como la del caso presentado.

1 min. Grupal

### Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Grupal

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En *¿Quieres saber más?* sugiera ver la película y escribir sus impresiones sobre el personaje principal.

1 min. Individual

### Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

Lección 4. La posibilidad de lograr metas Por una mentalidad de crecimiento

- ¿Qué ventajas tiene la mentalidad de Martha en su actuar?

---



---

- ¿Por qué Martha tiene mayores oportunidades de lograr sus metas?

---



---

b. Compartan con el grupo sus respuestas y mencionen las formas en las que personalmente enfrentan situaciones desfavorables en el logro de sus metas.

**Reafirmo y ordeno**

Construir una mentalidad de crecimiento es una oportunidad que tienes para enfrentar con **creatividad** las situaciones que no son favorables para el logro de tus metas. Recuerda que: "Si del cielo te caen limones, aprende a hacer limonada".

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

**Para tu vida diaria**

Platica con tus familiares o amistades sobre situaciones que hayan tenido que resolver porque no favorecían el logro de sus metas y tomen nota de los aprendizajes que obtuvieron.

**¿Quieres saber más?**

Ve la película *Una mente brillante* (Ron Howard, 2002), en la que se cuenta la vida del premio Nobel de Economía, John Nash, quien desarrolló su pensamiento gracias a contar con una mentalidad de crecimiento.

**Concepto clave**

**Creatividad.**  
Es la capacidad de generar y crear situaciones, ideas y conceptos.

2 | Perseverancia

www.sems.gob.mx/construyet

## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Propicie ejercicios con dilemas éticos o morales que les permita, más que dar una respuesta acertada, crear escenarios posibles de solución. Por ejemplo, puede plantearles asuntos relacionados con los retos que implica elegir estudios de licenciatura o concursar en un certamen.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes comprendieron la importancia de desarrollar una mentalidad de crecimiento para alcanzar metas.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					