

5.2

Situaciones adversas

Introducción

La adversidad, si no es comprendida como oportunidad para conocer las propias capacidades para enfrentarla, puede ser sumamente nociva para el desarrollo de las personas, así como para enfrentar los retos que se le presentan y el logro de sus aspiraciones, objetivos y metas. Favorezca que los estudiantes asuman retos con base en sus capacidades.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que el estudiante analice situaciones adversas y los retos que ha superado, con el fin de prever escenarios y formas constructivas y flexibles de enfrentarlos, para favorecer la consecución de metas a largo plazo.

¿Por qué es importante?

Porque permite que los estudiantes reconozcan distintas situaciones adversas, en las que pueden no tener el control sobre ellas.

Concepto clave

Adversidad.

5.2

Situaciones adversas

*"El goteo del agua hace un hueco en el agua, no por la fuerza, sino por la persistencia".
Ovidio*

Social y culturalmente, la adversidad se ha entendido como infortunio. Sin embargo, es importante darnos cuenta que cuando ésta se presenta significa una oportunidad para enfrentar retos, explorar nuevos caminos para conocer tus capacidades y alcanzar las metas que te has propuesto. El reto es analizar situaciones adversas y los retos que has superado, con el fin de prever escenarios y formas constructivas y flexibles de enfrentarlos, para favorecer la consecución de metas a largo plazo.

Actividad 1.

- En pareja, lean la siguiente situación:
Carlos no asiste a la escuela algunos días, porque sus padres no cuentan con los recursos económicos para pagarle transporte y alimentación. Se acerca la fecha de los exámenes finales y es importante que él asista a resolverlos.
- Analicen la situación que vive Carlos.
- Copien y completen la siguiente tabla en sus cuadernos:

Caso de Carlos	¿Cómo podría resolver su adversidad?	¿Cómo podrían ayudarlo sus compañeros de la escuela?
Carlos no puede asistir a la escuela por problemas económicos.		

- Posteriormente, contesten las preguntas, tomando en cuenta la situación de Carlos.
 - ¿Creen que podría controlar estas adversidades?
 - Si ustedes vivieran una situación semejante, ¿qué harían?
- Escriban sus reflexiones y respuestas en su cuaderno.



www.sems.gob.mx/construyet

Perseverancia | 1

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Equipo

Introducción para los estudiantes

Lectura y reflexión del texto introductorio, de la cita y "El reto es".

- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué son las adversidades en el logro de una meta. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

5 min. Pareja

Actividad 1

Análisis de una situación adversa para el logro de metas.

- Solicite a los estudiantes que se organicen por parejas.
- Pida que lean la situación que se les presenta o hágalo usted en voz alta.
- Solicite a los estudiantes responder la tabla en su cuaderno.
- Organice una pequeña reflexión con las preguntas que se indican en la variación del estudiante.
- Pida que escriban las respuestas y reflexiones en su cuaderno.

9 min. Grupo

Actividad 2

Reflexión ante situaciones de adversidad.

- Coordine las exposiciones de los estudiantes.
- Escriba en el pizarrón con ayuda de los estudiantes cinco formas de actuar frente a la adversidad en el logro de metas.

2 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, comente una conclusión breve o solicite a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En *¿Quieres saber más?* sugiera les ver la película o leer la sinopsis y escribir sus impresiones sobre el personaje y sus adversidades.

1 min. Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

Lección 5. Retos Situaciones adversas

Actividad 2.

- En grupo, expongan, brevemente sus reflexiones.
- Al terminar su exposición, completen la frase y compártanla con el grupo:
"Cuando enfrentamos una situación adversa, nosotros _____".
- Al final, escriban un listado con cinco formas de actuar contra la adversidad en el logro de las metas.

Reafirmo y ordeno

La adversidades que se presentan ante el logro de las metas más que una falta de fortuna, son oportunidades para generar nuevas estrategias al enfrentar los obstáculos y alcanzar nuestras metas.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Para tu vida diaria

Escribe una frase contra las adversidades y colócala cerca del espacio que utilizas para trabajar en los deberes escolares. Cuando te sientas presionado o desolado por una adversidad, léela y respira profundamente.

¿Quieres saber más?

Ve la película *Un milagro para Helen Keller* (Arthur Penn, 1962), en la que se narra la historia de esta mujer sordociega que tras enfrentar distintas adversidades junto a la maestra Anne Bancroft, logra que pueda comunicarse con los demás por medio de las manos y objetos.

Concepto clave

Adversidad.
Es una situación no favorable y difícil de enfrentar.

2 | Perseverancia

www.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Elaboren tarjetas con frases en contra de las adversidades y que favorecen el logro de metas, pueden retomarlas de algunos libros o personajes famosos. Déjenlas en un lugar visible de su casa, con la finalidad que las revisen cuando alguien sienta desánimo.

En caso de crisis emocional:
Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:
Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) [en http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf)

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los alumnos reconoce situaciones de adversidad al seguir sus metas.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					