

# 5.5

## Los fracasos me enseñan

### Introducción

A diferencia de lo que se ha asociado con las experiencias de fracaso, estos no sólo son una caída, sino la oportunidad para levantarse, darse cuenta que se eligió un camino equivocado, ver nuevas opciones y emprender nuevos caminos que lleven al destino elegido. El fracaso es una oportunidad para aprender de nosotros mismos.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que el estudiante analice situaciones adversas y retos que ha superado, con el fin de prever escenarios y formas constructivas y flexibles de enfrentarlos, para favorecer la consecución de metas a largo plazo.

### ¿Por qué es importante?

Porque permite que los estudiantes reconozcan el fracaso como una oportunidad de aprendizaje.

### Concepto clave

Fracaso.

# 5.5

## Los fracasos me enseñan

"No he fallado. Simplemente he encontrado 10 mil caminos que no funcionan".  
Thomas A. Edison

¿Alguna vez has sentido un fracaso muy fuerte? ¿Qué aprendiste de él? Los fracasos son oportunidades para aprender acerca de nuestras capacidades para asumirlos, así como para buscar nuevas formas de lograr nuestras metas. A diferencia de lo que todo mundo cree, el fracaso nos enseña a ser más fuertes e inteligentes en el logro de nuestras metas. El reto es analizar situaciones adversas y retos que has superado, con el fin de prever escenarios y formas constructivas y flexibles de enfrentarlos, para favorecer la consecución de metas a largo plazo.

#### Actividad 1.

- a. De manera individual lee el siguiente caso.

Alberto es uno de los mejores estudiantes de su escuela, él quiere estudiar una ingeniería en genoma humano, por lo que se está preparando para su examen de ingreso a la carrera, llega el día de la aplicación de su prueba y comienza a ponerse nervioso, siente que le va a ir mal en el examen.

Después de realizar el examen, llega el momento de recibir los resultados y se da cuenta que no fue aceptado en la ingeniería. El cree que es un fracasado.

- b. Reflexiona sobre el caso.
- ¿Alguna vez te has sentido como Alberto?
  - ¿Por qué?
- c. Después, contesta las siguientes preguntas.
- ¿Consideras que Alberto fracasó en su intento de ingresar a la ingeniería o que es un fracasado como él lo cree?
  - ¿Cuál es la diferencia?
  - ¿Qué le recomendarías a Alberto? ¿Por qué?
  - ¿Cómo podría aprovechar lo que pasa para aprender?
- d. Escribe tus respuestas en el cuaderno.



www.sems.gob.mx/construyet

Perseverancia | 1

### Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Equipo

#### Introducción para los estudiantes

Lectura y reflexión del texto introductorio, de la cita y "El reto es".

- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es el fracaso. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

5 min. Individual

#### Actividad 1

Análisis de situación sobre el fracaso.

- Lea en voz alta la situación que se presenta.
- Solicite a los estudiantes que reflexionen con base en las preguntas planteadas.
- Verifique que escriban sus respuestas en el cuaderno.

9 min. Grupo

### Actividad 2

Reflexión grupal sobre la oportunidad de aprendizaje que da el fracaso.

- Pida a los estudiantes que mencionen al grupo sus reflexiones.
- Pida que entre todos se organicen para realizar una ruta de acciones para superar los fracasos.
- Guíe la revisión de la ruta y, si es necesario, haga nuevas preguntas que contribuyan a mejorar la ruta.

2 min. Grupal

### Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, comente una conclusión breve o solicite a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Grupal

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En *¿Quieres saber más?* sugiérales ver la película y escribir sus impresiones sobre ella.

1 min. Individual

### Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

Los fracasos me enseñan

**Actividad 2.**

- En grupo, compartan sus reflexiones de la actividad anterior.
- Elaboren una ruta de acciones para superar la idea de fracaso y convertirla en una oportunidad de aprendizaje y nuevo reto para lograr la meta fijada.
- Entre todos escribanla en el pizarrón, al finalizarla revisenla nuevamente y, si es necesario, agreguen todos los puntos pertinentes para convertirla en una ruta de éxito.

**Reafirmo y ordeno**

El fracaso es una nueva oportunidad para emprender nuevas rutas para llegar al mismo destino. Un fracaso es una coyuntura para imaginar, innovar y generar otras estrategias para lograr la meta.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Para tu vida diaria**

Escriban entre todos un poema sobre el fracaso, al terminarlo pueden colocarlo en un lugar visible o difundirlo con el resto de la escuela.

**¿Quieres saber más?**

Ve la película *En búsqueda de la felicidad* (Gabriele Muchino 2006) en la que el protagonista a pesar de las adversidades y fracasos, busca las oportunidades para salir adelante junto a su hijo. Puedes ver la sinopsis en la siguiente liga: <https://youtu.be/rxtGMH7OrLc>


**Concepto clave**

**Fracaso.**  
Cuando no se logra algo que teníamos pensado que sería satisfactorio, lo cual provoca frustración.

**Glosario**

**Coyuntura.**  
Combinación de factores que se presentan en un momento determinado.

2 | Perseverancia


[www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet)

## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Piensa en una situación de fracaso. Después haz un dibujo con lo que aprendiste de esa situación. Junten sus dibujos en el grupo y elaboren un collage con ellos.

### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

### Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los alumnos reconocen el fracaso como una oportunidad de aprendizaje.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					