

9.1

Transformar los fracasos en aprendizajes

Introducción

¿Alguna vez ha logrado transformar un fracaso en una oportunidad de aprendizaje?

Como docentes estamos continuamente frente a situaciones que nos frustran, contextos limitantes e incluso llegamos a sentir que hemos fracasado en nuestra labor. ¿Qué hacer con esto? Si no lo analizamos perdemos la oportunidad de aprender. Si retomamos esa experiencia, podremos utilizar ese aprendizaje para seguir nuestra labor docente con perseverancia.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes distingan los aprendizajes y beneficios que se obtienen de las situaciones adversas y de los fracasos con el fin de mantener el esfuerzo y la motivación hacia el logro de metas de largo plazo.

¿Por qué es importante?

Porque al transformar los fracasos en aprendizajes se mantiene la motivación para perseverar en las metas establecidas.

Concepto clave

Aprender del fracaso.

Genérica

9.1


Transformar los fracasos en aprendizajes

"No he fallado. Solamente he encontrado 10,000 maneras que no funcionan"
Thomas A. Edison.

¿Qué hace de una situación un obstáculo o una oportunidad de aprendizaje? Muchas veces pensamos que las situaciones adversas nos limitan y no nos dejan crecer o conseguir aquello que queremos. Sin embargo, siempre podemos aprender de nuestra experiencia, como lo hizo Thomas Edison.

El reto es distinguir los aprendizajes y beneficios que se obtienen de las situaciones adversas y de los fracasos con el fin de mantener el esfuerzo y la motivación hacia el logro de metas de largo plazo.

Actividad 1.
De manera individual, lean el siguiente extracto de la historia de Zandra Cunningham .



"Zandra Cunningham, como muchas chicas jóvenes, estaba obsesionada con el brillo de labios. Cuando tenía nueve años, con la ayuda de su madre, comenzó a hacer sus propios bálsamos labiales usando kits comprados en línea y guías de videos de YouTube. Repartía sus productos caseros en su iglesia en Buffalo, N.Y. 'Un día, una señora me dio un dólar a cambio del bálsamo labial', dice Cunningham. 'Yo pensé: ¡Oh, puedo ganar dinero con esto!'. Comenzó a experimentar con nuevas fórmulas para productos naturales para el cuidado de la piel, usando cada fracaso como motivación. 'El primer jabón que hice parecía una mierda', dice riendo. 'Pero olía bien y la espuma era buena, así que seguimos adelante'. Se inscribió en KidBiz, un programa juvenil de verano ofrecido por SUNY Buffalo State, para aprender los principios básicos de la construcción de un negocio. Finalmente, se ganó un lugar en una competencia de pitcheo organizada por Etsy y consiguió un acuerdo de colocación con la tienda de regalos Paper Source.

A partir de ahí, los negocios se multiplicaron: hoy, Zandra Beauty se vende en Costco, Bed, Bath & Beyond y Wegmans. Los ingresos se aproximan al millón de dólares, y una asociación pendiente con Target ofrece la promesa de un crecimiento extremo. Pero Cunningham todavía quiere fortalecer su fundación. 'Estoy empezando la universidad este otoño, y la gente me ha preguntado, ¿Por qué necesitas estudiar una carrera?'. Dice. 'Pero siempre hay algo que aprender' ."

1. Entrepreneur en Español (2018, Agosto 15) Los nuevos jefes: Estos emprendedores menores de 20 años están cambiando industrias. Recuperado de <https://www.entrepreneur.com/articulo/318439> consultado el 28 de agosto del 2018.

CONSTRUYE T
www.sems.gob.mx/construyet

Perseverancia | 1

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

Opcional / Individual

Un momento de atención y reflexión:

Poner atención a nuestra respiración por un minuto.

- Recuerde a sus estudiantes los siguientes pasos.
 - Iniciar ajustando la postura: espalda erguida y cuerpo relajado.
 - Por un momento dirigimos toda nuestra atención a las sensaciones que provoca el aire al entrar y salir por nuestras fosas nasales.
 - Cualquier otro estímulo diferente a estas sensaciones (como sonidos, movimiento o incluso ideas que surjan) las identificamos como una distracción y las soltaremos muy suavemente.
 - Si se distraen, no se preocupen, es normal. Sólo suelten la distracción y regresen a la respiración.

1 min. Individual o grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de sus estudiantes a leer en voz alta la cita, la introducción y "El reto es".
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión.

6 min. Individual

Actividad 1.

Pida a los estudiantes que de manera individual, lean la historia que se presenta sobre Zandra Cunningham. Puede hacer la lectura en voz alta para todo el grupo.

10 min. Parejas

Actividad 2.

Pida a sus estudiantes que se sienten en parejas.

- Solicite a los estudiantes leer el ejercicio y conversar sobre el tema y las preguntas que se presentan en la variación.
- Ejemplo de respuesta: *¿Qué pasaría si convirtieran sus errores en aprendizajes o sus fracasos en aliados? Podríamos saber que por esa vía no logramos lo que pensábamos. No tendríamos en realidad fracasos pues se convertirían en aprendizajes. ¿Qué consideran que pueden aprender de una situación de fracaso? Serviría para mostrar por dónde no continuar.*

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?,

Concepto Clave

Invite a los estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones.

Actividad 2.

Reúnanse en parejas, lean y contesten lo siguiente.

Zandra tuvo muchas dificultades para lograr hacer sus productos y para establecer su empresa. Ella comenta que siempre se basó en sus fracasos para poder seguir y mejorar. Su fracaso fue su mejor aliado.

1. ¿Conocen a alguien cercano a ustedes que haya aprendido de sus errores o fracasos? Sí/ No Escriban su nombre.

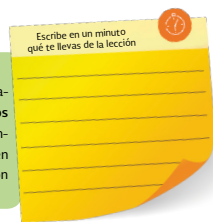
2. Recuerden alguna ocasión donde un fracaso los haya llevado a un aprendizaje. Por ejemplo, si dejaron de hacer las tareas en algún momento y bajó mucho su calificación, pero al periodo siguiente lograron entregar todas tus tareas.

3. Describan brevemente ¿Qué pasaría si convirtieran sus errores en aprendizajes o sus fracasos en aliados? Por ejemplo, al querer aprender a andar en bici. La única manera de aprenderlo es cayéndonos unas cuantas veces. Cada vez que nos caemos aprendemos a guardar mejor el equilibrio.

4. ¿Qué consideran que pueden aprender de una situación de fracaso?

Reafirmo y ordeno

Cuando estamos siguiendo una meta es natural que surjan dificultades; para perseverar, una estrategia importante es **aprender de los fracasos** y dificultades, observando las ventajas de vivirlos y convertirlos en experiencias para no reincidir en ellos. Esto es también parte del camino y, si lo vemos de esta manera, nuestra motivación y esfuerzo permanecerán.



Para tu vida diaria

Identifica a algún familiar o a una persona en tu comunidad que haya aprendido de sus errores o los convirtió en aliados. Escribe su nombre y lo que aprendió:

¿Quieres saber más?

¿Conoces a José Alberto "Pepe" Mujica? Fue presidente de Uruguay y ha tenido diversas dificultades de las cuales ha aprendido: "...terminas aprendiendo más del dolor que de la bonanza, y no quiero por esto recomendar el camino del dolor, sino quiero decir que se puede caer y volver a levantar y volver a empezar, una y mil veces mientras uno esté vivo". Puedes verlo en el siguiente enlace o buscarlo en tu navegador de internet como: "El valor de la vida" <https://www.youtube.com/watch?v=r0NOjMlklIA>

Concepto clave

Aprender del fracaso: mantenerse perseverante ante una meta con una actitud crítica y analítica para identificar posibles aprendizajes de cada una de las experiencias vividas.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Identifique una situación que considere un fracaso para usted y pregúntese: ¿Existe la posibilidad de aprender algo de esa situación? ¿Qué sería? Escriba aquí sus conclusiones.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes reconocieron que los fracasos pueden ser aprendizajes.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					