

9.2

Resignifico mis fracasos

Introducción

Darle un nuevo sentido a los fracasos y a las situaciones adversas, como oportunidades de crecimiento personal y de aprendizaje, favorece la tolerancia a la frustración y la motivación de los estudiantes, para asumir los retos que se les presentan para el logro de sus metas.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes distingan los aprendizajes y beneficios que se obtienen de las situaciones adversas y de los fracasos con el fin de mantener el esfuerzo y la motivación hacia el logro de las metas de largo plazo.

¿Por qué es importante?

Porque permite dar un sentido de aprendizaje y crecimiento personal a los fracasos y las situaciones adversas.

Concepto clave

Resignificar el fracaso

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Equipo

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer la introducción, la cita y “*El reto es*”.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo a qué se refiere la idea de **resignificar los fracasos**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

9 min. Individual / grupal

Actividad 1

Análisis de situación sobre resignificación de fracasos.

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a que lean en voz alta el caso.
- Solicite que individualmente lean y contesten las preguntas.
- Si los estudiantes sienten la inquietud de comenzar a compartir sus respuestas con sus compañeros más cercanos, recuérdelos que al final podrán hacerlo en plenaria.
- Cuando la mayoría de los estudiantes haya terminado de contestar las preguntas, solicite la participación voluntaria de cuatro de ellos para que compartan sus respuestas (uno por pregunta).

9.2 Resignifico mis fracasos

“El éxito no es final, el fracaso no es fatal: es el coraje para continuar lo que cuenta”.
Winston S. Churchill.

¿Por qué fracaso? ¿Por qué me siento triste cuando algo no sale como yo lo deseo? Los fracasos y las situaciones adversas pueden ser oportunidades de aprendizaje para el logro de las metas, si se llega a **resignificarlos**. Esto nos permite reconocer los caminos andados que no debemos volver a recorrer.

El reto es distinguir los aprendizajes y beneficios que se obtienen de las situaciones adversas y de los fracasos con el fin de mantener el esfuerzo y la motivación hacia el logro de las metas de largo plazo.

Actividad 1.

a. De manera individual, lee el siguiente caso.

Emiliano no fue aceptado en la licenciatura que deseaba, por lo que no sabe si seguirá estudiando, y tampoco está seguro de querer intentarlo de nuevo.

b. Responde aquí o en tu cuaderno las siguientes preguntas.

- ¿Cómo consideras que se siente Emiliano tras no haberse quedado en la licenciatura que deseaba?

- ¿Cuáles podrían ser las razones por las que no se quedó en la licenciatura que deseaba?

- ¿Por qué sí o por qué no le recomendarías a Emiliano seguir estudiando e intentarlo nuevamente? Argumenta brevemente tu respuesta.

- En función de las razones por las cuales consideras que no se quedó en la licenciatura que deseaba, responde: ¿Qué pensamientos tendría que tener Emiliano, para motivarse e intentarlo de nuevo? ¿Qué acciones debería emprender para aumentar sus posibilidades de quedarse?

c. Comparte con el grupo tus reflexiones y respuestas, si así lo deseas.

SEP | CONSTRUYE T | www.sems.gob.mx/construyet | Perseverancia | 1

7 min. Individual

Actividad 2

Ejercicio de resignificación de fracasos.

- Indique a los estudiantes que tomen algunos minutos para reflexionar acerca de alguna experiencia que consideren fracaso.
- Pida que, en su cuaderno, enlisten los aprendizajes que obtuvieron después de haber atravesado por dicha situación.
- Solicite que compartan, en pareja, su reflexión y la lista que escribieron.

1 min. Individual

Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En la sección *¿Quieres saber más?* sugiéralas ver el video "Tener éxito a través de los fracasos" sobre la vida de Michael Jordan.

Lección 9. Aprender de la experiencia Resignifico mis fracasos

Actividad 2.

- Reflexiona sobre una experiencia que hayas tenido y que consideres un fracaso.
- Escribe en tu cuaderno una lista de aprendizajes que hayas tenido a partir de dicha experiencia.
- Compártelos con tu compañero de junto y comenten cómo el fracaso favorece nuevos aprendizajes.

Reafirmo y ordeno

Darle un significado de aprendizaje y crecimiento personal a los fracasos y a las situaciones adversas que tenemos, nos permite resignificarlos y encontrar nuevos sentidos a las experiencias que se nos presentan para alcanzar nuestras metas.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Para tu vida diaria

A partir de la experiencia que consideraste como fracaso en la Actividad 2, elabora un dibujo que lo represente, y después haz otro que represente la resignificación de dicha situación.

¿Quieres saber más?

Ve el video "Tener éxito a través de los fracasos", donde Michael Jordan, exjugador de básquetbol estadounidense, comparte que no todo en su carrera fueron éxitos. Búscalo en tu navegador o entra en la siguiente dirección: <https://www.youtube.com/watch?v=XBlo8iYkIso>

CONCEPTO CLAVE

Resignificar el fracaso: Emplear las experiencias de fracaso como una posibilidad de aprendizaje para nuevas situaciones que se presenten.

2 | Perseveranciawww.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Platíque con sus familiares o amistades sobre experiencias que consideren fracasos y cómo los resignificaron, esto le podría ayudar a tener algunos ejemplos para la clase en caso de que los requiera.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes reconocieron la importancia de resignificar los fracasos para alcanzar metas.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					