

# 9.3

## Doy un giro a las situaciones adversas

### Introducción

No toda adversidad implica un fracaso. Distinguirlos es necesario para que las personas generen estrategias que favorezcan la resignificación de cada uno de ellos, como oportunidades de crecimiento personal, con la finalidad de alcanzar las metas fijadas.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes distingan los aprendizajes y beneficios que se obtienen de las situaciones adversas y de los fracasos con el fin de mantener el esfuerzo y la motivación hacia el logro de las metas de largo plazo.

### ¿Por qué es importante?

Porque permite que los estudiantes logren dar un sentido de aprendizaje y crecimiento personal a las situaciones de adversidad.

### Concepto clave

Situación adversa

# 9.3

## Doy un giro a las situaciones adversas

*"El fracaso es la oportunidad de comenzar otra vez, con más inteligencia".*  
 Henry Ford.

A diferencia de los fracasos que son las situaciones que no se logran como se esperaban, las **situaciones adversas** se caracterizan por representar retos para obtener los resultados deseados. Sin embargo, recuerda que ambos pueden ser una oportunidad de crecer en experiencias y nutrir tus capacidades y cualidades, con el fin de favorecer el logro de las metas que te has propuesto.

**El reto es** distinguir los aprendizajes y beneficios que se obtienen de las situaciones adversas y de los fracasos con el fin de mantener el esfuerzo y la motivación hacia el logro de las metas de largo plazo.

**Actividad 1.**

a. Selecciona cuáles de las siguientes palabras se relacionan con la adversidad.

Reto Frustración Peligro Ansiedad Dificultad Angustia Sufrimiento

Tropiezo Desdicha Fatalidad Infortunio Infelicidad Desgracia Desafío

Enfrentar Apuesta Competencia Capacidad Destreza Habilidad

b. Compara con tu compañero de junto si las palabras elegidas fueron las mismas.

**Actividad 2.**

a. Escribe una experiencia personal (real o ficticia), de alguna situación adversa que hayas superado. Usa las palabras que seleccionaste en la actividad anterior.

b. Comparte tu historia con el resto del grupo, si así lo deseas.

www.sems.gob.mx/construyet

Perseverancia | 1

### Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

### Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer la introducción, la cita y “*El reto es*”.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es una **situación adversa**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

6 min. Individual

### Actividad 1

### Análisis proyectivo de la adversidad.

- Indique a los estudiantes que, de forma individual, seleccionen las palabras en la caja que se relacionen con la adversidad.
- Pida que, después de concluir su selección de palabras, se reúnan en pareja y las comparen.
- Solicite que conversen en caso de haber seleccionado palabras diferentes.

10 min. Individual

**Actividad 2****Ejercicio de resignificación de fracasos.**

- Pida a los estudiantes que escriban una situación que hayan superado, tomando como referencia las palabras que seleccionaron en el ejercicio anterior.
- Pregunte quién quiere compartir su historia ante el grupo y permita que tres estudiantes lo hagan.

1 min. Grupal

**Reafirmo y ordeno**

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

**Escribe en un minuto qué te llevas de la lección**

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

**Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave**

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En *¿Quieres saber más?* sugiérales ver la película sobre el científico inglés Stephen Hawking y las adversidades corporales que tuvo y que implicaron un reto para comunicar sus teorías y escribir sus impresiones sobre ella.

Lección 9. Aprender de la experiencia
Doy un giro a las situaciones adversas

**Reafirmo y ordeno**

Distinguir la adversidad de los fracasos es un paso importante para resignificar el sentido de la primera. Siempre habrá situaciones adversas, pero si logras reconocerlas como oportunidades de cambio y transformación, pueden favorecer el logro de tus metas.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

**Para tu vida diaria**

Elaboren tarjetas amarillas y verdes. Cuando se presente una situación adversa en sus vidas, anótenla en la tarjeta amarilla. Cuando logren resignificarla, escribanla en la verde. Esto te ayudará a racionalizar la adversidad y entenderla como una oportunidad.

**¿Quieres saber más?**

Ve la película *Hawking* (Philip Martin, 2004), en la que se narra la vida del científico, quien logró grandes aportes a la ciencia resignificando sus adversidades.

**CONCEPTO CLAVE**

**Situación adversa:** Circunstancia que presenta retos y desafíos para poder enfrentarla y obtener los resultados deseados.

2 | Perseveranciawww.sems.gob.mx/construyet

**Aplicaciones para el aula y su vida diaria**

En grupo, elaboren un memorama, en el que la mitad de las tarjetas tengan una frase o situación sobre la adversidad, y las restantes tengan una resignificación. De ser posible, júéguelo cuando lo tengan listo.

**En caso de crisis emocional:**

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

**Equidad e inclusión educativa:**

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes comprendieron la importancia de resignificar la adversidad para alcanzar metas.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					