

9.6

Perseverancia u obstinación

Introducción

Perseverar no significa ser obstinado. La perseverancia es la cualidad indispensable para alcanzar las metas que nos proponemos. Sin embargo, cuando esta se convierte en la imposibilidad para mostrar apertura hacia otras posibilidades y oportunidades que se presentan, se convierte en obstinación.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes distingan los aprendizajes y beneficios que se obtienen de las situaciones adversas y de los fracasos con el fin de mantener el esfuerzo y la motivación hacia el logro de las metas de largo plazo.

¿Por qué es importante?

Porque permite que los estudiantes diferencien entre perseverar y obstinarse para alcanzar sus metas.

Concepto clave

Obstinación

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer la introducción, la cita y “*El reto es*”.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es la **obstinación**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

8 min. Individual

Actividad 1

Resolución de test sobre perseverar o ser obstinado.

- Pida a los estudiantes que contesten el test. Éste le ayudará a trabajar con los estudiantes en el reconocimiento de actitudes que asumen para lograr sus metas y aspiraciones. El test, le será de utilidad para desarrollar dinámicas sobre la importancia de la neuroplasticidad como posibilidad de manejo de la frustración y cambio de estrategia para el logro de metas.
- Indique que se evalúen con base en los parámetros señalados.
- Verifique que escriben sus resultados en el cuaderno.

9.6

Perseverancia u obstinación

“Cada fracaso enseña al hombre lo que necesitaba aprender”.

Charles Dickens.

Una de las actitudes que se deben desarrollar para lograr las metas es la apertura al cambio en nuestras decisiones. Esto nos ayuda a ser perseverantes, pero también estar dispuesto a aceptar a las posibilidades que se presentan en diferentes situaciones. Por el contrario, la **obstinación** implica una mentalidad fija y poco adaptable a los cambios y las oportunidades.

El reto es distinguir los aprendizajes y beneficios que se obtienen de las situaciones adversas y de los fracasos con el fin de mantener el esfuerzo y la motivación hacia el logro de las metas de largo plazo.

Actividad 1.


a. De forma individual, contesta el siguiente test, en el cual te darás cuenta si eres alguien tendiente a ser perseverante u obstinado.

Situación	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1. Soy fiel a mis ideas y aunque fracase no las cambio.				
2. Creo que el que persevera alcanza, pero aprovecho las posibilidades.				
3. Considero que la única forma para lograr las metas es olvidarse de distractores y seguir un solo camino.				
4. Reflexiono si sigo el camino adecuado y experimento otros.				
5. Creo que si sigo el mismo camino, obtendré los mismos resultados.				

b. Verificar tus respuestas de acuerdo con los siguientes criterios.

- Si contestaste *Siempre* y *Casi siempre* las opciones 2, 4 y 5 y *Nunca* y *Casi nunca* las alternativas restantes, es posible que seas perseverante y estés abierto a las posibilidades.
- Si respondiste *Siempre* y *Casi siempre* a las opciones 1 y 3, sería conveniente que valoraras tu flexibilidad ante las posibilidades de cambio.

c. Escribe tus resultados en tu cuaderno.



www.sems.gob.mx/construyet

Perseverancia | 1

8 min. Equipo

Actividad 2**Elaboración de situación hipotética.**

- Solicite a los estudiantes que se organicen en equipo.
- Guíe la discusión sobre la distinción entre ser perseverante y obstinado.
- Pida que caractericen la discusión en una situación hipotética.
- Guíe la participación de la exposición de las situaciones hipotéticas.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En *¿Quieres saber más?* sugiera ver el video y escribir sus impresiones sobre la necesidad de enfrentar situaciones adversas de forma estratégica para lograr las metas deportivas del personaje.

Lección 9. Aprender de la experiencia Perseverancia u obstinación

Actividad 2.

- En equipo, comparen sus resultados.
- Comenten cuál es la diferencia entre ser perseverante u obstinado.
- Escriban una situación hipotética en la que los personajes muestren actitudes de perseverancia y de obstinación para lograr sus metas, y al final compártanla con el grupo.

Reafirmo y ordeno

Perseverar es una cualidad necesaria para lograr las metas, sin embargo, esta no debe convertirse en obstinación o terquedad. Por el contrario, quien persevera debe buscar diversos caminos para alcanzar su meta.

Para tu vida diaria

Elabora una tabla comparativa en donde escribas: en un lado los pensamientos y acciones que te lleven a perseverar; y en el otro lado aquellos que se ubiquen más en la zona de la obstinación.


¿Quieres saber más?

Ve el siguiente video para conocer la historia de Juan Roberto Aguiló, quien ha tenido que enfrentar situaciones adversas para lograr sus metas deportivas. Búscalo en tu navegador como "Cuando la adversidad nos fortalece - Juan Roberto Aguiló" o entra en la siguiente dirección: <https://youtu.be/3vCJ0g0F7Hc>

CONCEPTO CLAVE

Obstinación: Actitud de mantenerse firme en las convicciones propias aun en contra de razones convincentes o cuando estén equivocadas.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección



2 | Perseverancia CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Realice un círculo con sus estudiantes, en el que cada uno de ellos mencione una meta y cómo sería una actitud perseverante y una obstinada para lograrla. Analicen en el círculo cuál de ellas les parece más conveniente.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes distinguieron las diferencias entre perseverancia y obstinación.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					