

## 1.1

## ¿Qué voy a ver en este curso?

## Introducción

El objetivo general del curso es que los estudiantes desarrollen la habilidad para elegir cómo actuar de forma consciente, autónoma, responsable y ética ante diversas situaciones, con el fin de promover su bienestar individual o colectivo. Para guiarlos en la toma de decisiones responsables, los estudiantes reflexionarán sobre el futuro pensando en su proyecto de vida y en cómo las decisiones que toman ahora pueden impactar en él. Aprenderán el proceso que guía la toma responsable de decisiones y a aplicarlo en su vida cotidiana.

## ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Identificar elementos del curso que le ayudarán a tomar decisiones de manera consciente, autónoma responsable y ética ante diversas situaciones de su vida, con el fin de promover el bienestar individual y colectivo.

## ¿Por qué es importante?

Porque les permitirá tener una visión de lo que trabajarán en el curso comprendiendo su relevancia.

## Concepto clave

Toma responsable de decisiones.

Genérica

# 1.1

## ¿Qué voy a ver en este curso?

*"Son nuestras decisiones las que muestran lo que podemos llegar a ser. Mucho más que nuestras propias habilidades".*  
J. K. Rowling

Soy Lorenzo. En cuatro días es mi examen para entrar a la Universidad. Pero... me invitaron a ir a una fiesta mañana. No sé qué hacer, pues ambas cosas son importantes para mí. No sé si ir a la fiesta o repasar los últimos temas del examen.

¿Te ha pasado algo similar? En este curso te presentaremos un método que te servirá de guía cuando tengas que tomar una decisión importante para que ésta promueva tu bienestar y el de los demás.

**El reto** es identificar elementos del curso que te ayudarán a tomar decisiones de manera consciente, autónoma responsable y ética ante diversas situaciones de la vida, con el fin de promover el bienestar individual y colectivo.

## Actividad 1.

Trabaja de manera individual. Lee la siguiente historia:

José Luis vive en Huetamo, Michoacán. Estudia la preparatoria y una vez que termine quiere irse a Morelia a estudiar Derecho.

Sin embargo, empezando el tercer año, su tío que vive en Los Ángeles le propone llevarse para allá a trabajar como mesero en el restaurante de unos conocidos. El sueldo que le ofrece es muy bueno y podría viajar con su tío, quien además está dispuesto a pagar el pasaje. José Luis considera que es una oportunidad única que quizás no se vuelva a presentar. Tiene dos semanas para decidir: ¿se queda o se va?

Si José Luis fuera tu amigo y te pidiera un consejo, ¿qué le dirías? Escríbelo en un minuto.



www.sems.gob.mx/construyet

Toma responsable de decisiones | 1

## Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Grupal

## Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y "El reto es".
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo si saben que es la toma responsable de decisiones. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

2 min. Individual

## Actividad 1:

Lea o invite a un estudiante a que lea la situación planteada.

- Apóyese en un reloj y asegúrese de que los estudiantes respondan en un minuto.
- El objetivo de este ejercicio es que observen que, al intentar responder de manera apresurada, solemos guiarnos por nuestra intuición, impulsos y/o prejuicios sin evaluar objetivamente la situación.

12 min. Grupal

### Actividad 2:

El objetivo de esta actividad es que, a partir de la discusión grupal, los estudiantes identifiquen diferentes elementos que pueden considerarse en la toma de decisiones (inciso b) y que éstos se concreten en tres consejos consensuados (inciso c).

- En esta reflexión pueden aparecer preguntas como: ¿qué quiere hacer José Luis?, ¿de verdad necesita más dinero?, ¿hay alternativas, como irse en un par de años o estudiar en Los Ángeles?, ¿qué impacto tendría esta decisión en los demás, por ejemplo, en sus padres? Deje que los estudiantes respondan con libertad, no hay respuestas correctas o incorrectas.
- Comente que, ante una decisión significativa, es muy importante parar y tomarse el tiempo para analizar. Mencione que en este curso les presentaremos una guía ordenada con seis elementos de reflexión que pueden usar para tomar una decisión responsable. Y que seguramente muchos de los puntos que discutidos en el inciso b estarán presentes en futuras lecciones.

2 min. Grupal

### Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

### Escribe en un minuto que te llevas de esta lección

Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?,

### Concepto Clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones.

Lección 1. ¿Qué voy a hacer en este curso? ¿Qué voy a hacer en este curso?

**Actividad 2**  
Reúnete en un equipo de cuatro o cinco compañeros.

- Compartan sus respuestas de la actividad anterior.
- Imaginen que están en la situación de José Luis. Hagan una lista con máximo cinco elementos que tendrían en cuenta para tomar la decisión con base en su experiencia.
- Consensúen y escriban tres consejos que darían a José Luis para tomar su decisión.

---



---



---

**Escribe en un minuto que te llevas de la lección**

**Reafirmo y ordeno**  
¿Qué decisión debe tomar José Luis? Probablemente, la información que tenemos al respecto no es suficiente para dar una respuesta definitiva. ¿Cómo podríamos ayudarlo? ¿Qué aspectos sería relevante colocar en cada platillo de la balanza para lograr tomar su decisión? Si te interesa conocer las respuestas a estas cuestiones, ¡No faltes a clase! Lo vas a descubrir en las siguientes lecciones.  
¿Quieres saber si lo que anotaron en la Actividad 2 es correcto? No te preocupes, lo revisaremos en la variación 12.1. Es muy probable que los puntos que tocaron en sus respuestas sean abordados a lo largo del curso.

**Para tu vida diaria**  
Revisa el video de la siguiente sección y, a partir de ello, anota alguna decisión que te gustaría tomar. Escríbela aquí o en tu cuaderno.

**¿Quieres saber más?**  
Te recomendamos el siguiente video sobre la importancia de tomar decisiones y las desventajas de no hacerlo:  
<https://www.youtube.com/watch?v=Vdx0OxbiBL8&t=55s>

**Concepto clave**  
**Toma responsable de decisiones:** habilidad de elegir de forma autónoma, consciente, responsable y ética ante diversas situaciones, considerando las metas asociadas a un proyecto de vida, las alternativas disponibles y las posibles consecuencias de su comportamiento, con el fin de promover el bienestar individual y colectivo.

2 | Toma responsable de decisiones CONSTRUYE T [www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet)

## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Le recomendamos identificar alguna decisión importante en su vida y pensar en los elementos que tomó en cuenta para elegir.

### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

### Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

## Evaluación

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes identificaron elementos del curso que le ayudarán a tomar decisiones de manera responsable.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					