

# 1.2

## Es tiempo de decidir

### Introducción

En la etapa formativa, es recomendable orientar en la toma responsable de decisiones. Esto implica también mostrar la importancia del tiempo: si se trata de una decisión a largo, mediano o corto plazo. Es importante transmitir las características de las decisiones según su **temporalidad**: las decisiones a largo plazo requieren de un esfuerzo continuo y paciencia para que los resultados sean evidentes. Las que se toman a mediano plazo muchas veces ayudan a alcanzar una meta mayor. Y las que se toman de forma inmediata y sin reflexión previa, pueden ser determinantes en la vida.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes identifiquen elementos del curso que les ayudarán a tomar decisiones de manera consciente, autónoma, responsable y ética ante diversas situaciones de su vida, con el fin de promover el bienestar individual y colectivo.

### ¿Por qué es importante?

Porque identificarán la importancia de la temporalidad en la toma de decisiones y sus alcances.

### Concepto clave

Temporalidad

### Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Individual

### Introducción para los estudiantes

Lectura y reflexión del texto introductorio de la cita y *El reto es*.

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es la **temporalidad** en una decisión. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

7 min. Individual

### Actividad 1

Decisiones a corto, mediano y largo plazo.

- Tras una breve introducción explicando la temporalidad en la toma de decisiones, hable de la importancia de analizar a profundidad el impacto de éstas en la vida de los estudiantes.

# 1.2

## Es tiempo de decidir

"La vida es un proceso continuo de elegir entre seguridad y riesgo. Toma la elección del crecimiento una docena de veces al día".  
Abraham Maslow.

Tomar una decisión implica considerar el tiempo que ésta supondrá para ti: si es a largo, mediano o corto plazo. Las decisiones a largo plazo requieren de un esfuerzo continuo y paciencia para que los resultados sean evidentes. Las que se toman a mediano plazo muchas veces ayudan a alcanzar una meta mayor. Y las que tomas de forma inmediata y sin reflexionarlo mucho, pueden ser determinantes en tu vida.  
**El reto es** identificar elementos del curso que te ayudarán a tomar decisiones de manera consciente, autónoma, responsable y ética ante diversas situaciones de tu vida, con el fin de promover el bienestar individual y colectivo.

**Actividad 1.**

a. Escribe tres decisiones (a largo, mediano y corto plazo) que tomaste y que han tenido un impacto importante en tu vida.

- Largo plazo (más de un año).

---



---

- Mediano plazo (más de un mes y hasta un año).

---



---

- Corto plazo (1-30 días).

---



---

b. Explica brevemente cuál de ellas fue más fácil de tomar y cuál más difícil, y cómo impactó cada una de ellas en tu vida.

---



---




---



---



---



[www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet) Toma responsable de decisiones | 1

- Invite a los alumnos a escribir tres distintas decisiones (corto, mediano y largo plazo) que hayan tenido un impacto significativo en sus vidas.
- Cuando hayan respondido, solicite que expliquen brevemente cuál de las decisiones fue más difícil de tomar, y cuál más fácil. Y de qué manera impactó cada una de ellas en sus vidas.
- Cierre la actividad invitándoles a reflexionar sobre el tema con más tiempo en otros espacios, para poder determinar la temporalidad en la toma de decisiones y los efectos de hacerlo.

7 min. Grupal

### Actividad 2

#### Reflexión grupal.

- Solicite a los alumnos que comenten sus respuestas a la actividad anterior.
- Dé pie al diálogo sobre la **temporalidad** en la toma de decisiones.
- Entre todos, hagan una lista final de puntos a tomar en cuenta sobre cada tipo de decisión: a largo, mediano y corto plazo.

2 min. Individual

### Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

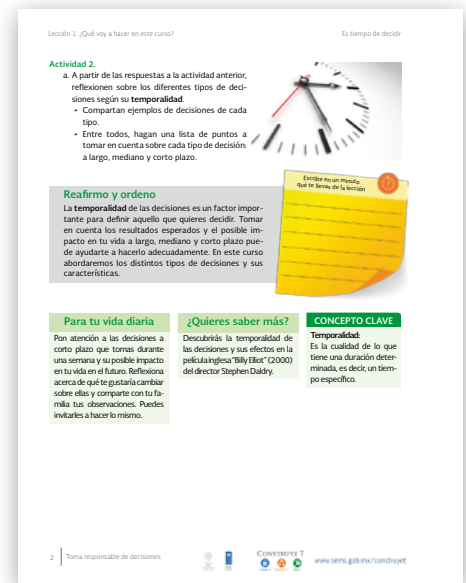
### Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

1 min. Individual

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En la sección *¿Quieres saber más?* sugiera que analicen la película recomendada. En ella podrán encontrar las consecuencias positivas de la toma de decisiones a corto, mediano y largo plazo.



## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

### Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Vincule los contenidos y actividades de su asignatura con la **temporalidad** en la toma de decisiones. Ejemplifique con algún tema específico la importancia de la temporalidad (corto, mediano y largo plazo) para que los alumnos dimensionen los aspectos relevantes del tema.

### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

### Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los alumnos identificó la temporalidad en la toma de decisiones y sus alcances.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					