

10.3

Buscar evidencias

Introducción

El segundo paso del proceso del pensamiento crítico es la búsqueda de evidencias que incluye la movilización de la capacidad de análisis, síntesis y evaluación aplicada al procesamiento de la información disponible para tomar una decisión, ya sea que provenga de las experiencias previas, del entorno social inmediato, del contexto o de fuentes documentales y medios de comunicación.

Trabajar sobre evidencias es una actividad conocida para los estudiantes porque en distintas asignaturas se recurre a herramientas para documentar sus avances y logros.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes argumenten la toma de decisiones considerando sus prioridades y valores, las alternativas de acción y la información relevante para promover el pensamiento crítico.

¿Por qué es importante?

Porque permite que el estudiante asuma la importancia de contar con evidencias que brinden rigor a la toma de decisiones.

Concepto clave

Evidencia.

10.3

Buscar evidencias

*"El auténtico genio consiste en la capacidad para evaluar información incierta, aleatoria y contradictoria".
Winston Churchill.*

En la toma de decisiones, el pensamiento crítico implica la activación de la capacidad de análisis, así como la búsqueda y manejo de información relacionada con la situación sobre la que hay que decidir, sus alternativas y las consecuencias potenciales.

Ambos procesos se articulan en todas las etapas del pensamiento crítico, como en este caso que abordaremos la importancia de buscar evidencias antes de tomar una decisión.

El reto es argumentar la toma de decisiones considerando tus prioridades y valores, las alternativas de acción y la información relevante para promover el pensamiento crítico.

Actividad 1

a. En parejas, revisen el siguiente caso:

Adolescente 1. ¿Sabían que la novia de Paco lo engaña con Mario?

Adolescente 2. ¿Cómo sabes?

Adolescente 1. Es mi vecina y mi mamá la vio platicando con Mario muy cariñosa.

Adolescente 3. ¿Y eso qué? ella es así, es cariñosa con todos y siempre está contenta.

Adolescente 2. ¿Pero qué más vio tu mamá?

Adolescente 1. Nada más, pero la vecina de enfrente dice que siempre ha sido muy coqueta. Yo creo que tenemos que decirle a Paco, es nuestro mejor amigo y tiene derecho a saber.

Adolescente 3. No le vamos a decir nada a Paco porque son puros chismes.

b. Con base en la conversación anterior, reflexionen sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué tan frecuente es que nos dejemos llevar por información novedosa o que llama la atención aunque no tenga sustento ni esté comprobada?
- ¿Cuál es la diferencia en el razonamiento de las tres amigas ante la situación del caso?
- ¿Qué harían ustedes en una situación similar?

c. Ahora en grupo, compartan sus conclusiones.



www.sems.gob.mx/construyet

Toma responsable de decisiones | 1

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre las evidencias. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Parejas

Actividad 1

Análisis de caso

- Organice al grupo en parejas y pida que lean el caso de los adolescentes.
- Acompañe al grupo en la respuesta de las preguntas guía.
- Al terminar, propicie la participación de algunas parejas para que compartan sus respuestas.

8 min. Parejas

Actividad 2

Análisis de contenidos (esquema)

- Pida a las parejas que analicen la información del esquema y acompañe al grupo en la identificación de ejemplos sobre decisiones sustentadas en evidencias. Puede compartir alguna experiencia relacionada con su asignatura.
- Pida que dos voluntarios compartan sus conclusiones.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? Concepto clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán una explicación de la importancia del análisis y otros elementos del pensamiento crítico.

Lección 10. Pensamiento crítico para discernir Buscar evidencias

Actividad 2

a. En parejas, analicen el siguiente esquema:

b. De acuerdo con el esquema anterior, identifiquen en las actividades de la escuela o de su casa experiencias sobre toma de decisiones, una anécdota que ejemplifique la búsqueda y localización de evidencias y compártanla con el grupo.

Reafirmo y ordeno
Cuando analizas, experimentas, compruebas, verificas la información y obtienes evidencias sobre las ventajas y desventajas de las alternativas de una decisión, las posibilidades de que tu elección sea correcta se incrementan.

Para tu vida diaria
Cuando aparentemente tengas la certeza de algo, duda. No para desechar la información, sino para localizar la que sea realmente importante y sobre todo que esté sustentada en evidencias.

¿Quieres saber más?
Revisa con tus compañeros o con tu familia el video "Sin pensamiento crítico no eres nadie". En el que se expone la importancia del análisis y otros elementos del pensamiento crítico en la formación de los adolescentes. Este material está disponible en: <https://youtu.be/WxC4RF-TIOsM>

Glosario:
Consecuencias potenciales: Efectos que pueden generarse cuando se toma una decisión.

Concepto clave
Evidencia: Es un hecho veraz, real e irrefutable que puede ser comprobado por distintas vías como la información documental, las experiencias previas y lo que sucede en la realidad.

2 | Toma responsable de decisiones www.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Antes de la clase, revise la explicación del concepto clave y el video recomendado en la sección *¿Quieres saber más?* de la variación del estudiante para que cuente con referentes para acompañar al grupo.

Identifique en su práctica docente alguna experiencia en la que la búsqueda de evidencias haya sido determinante para la comprensión de un tema de su asignatura e inclúyala como apertura de la sesión.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50 % de los estudiantes reconocieron la importancia de contar con evidencias para tomar una decisión.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					