

10.4

Análisis de la información

Introducción

El tercer paso del proceso del pensamiento crítico es el análisis de la información, en el que se demanda la definición y aplicación de criterios que permitan discernir la información útil, significativa, pertinente, veraz y comprobada de la que no lo es. Este proceso, conocido por los estudiantes tanto en la trayectoria de su formación académica como en otras lecciones de este curso, cobra especial importancia al momento de aplicarse a las decisiones sustantivas de su vida como es el caso de lo que harán al concluir la Educación Media Superior.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes argumenten la toma de decisiones considerando sus prioridades y valores, las alternativas de acción y la información relevante para promover el pensamiento crítico.

¿Por qué es importante?

Porque permite que el estudiante identifique el tipo de información que le será de utilidad para tomar decisiones.

Concepto clave

Análisis de la información.

10.4

Análisis de la información

“Como líder debes tener la habilidad de asimilar información nueva y entender que puede haber un punto de vista diferente.”
Madeleine Albright.

El **análisis de la información** es un elemento sustancial del pensamiento crítico porque conjunta los dos procesos indispensables para lograr la certeza que se busca para alcanzar un razonamiento coherente, lógico y sustentado en evidencias.

En la toma de decisiones, este proceso permite contar con referentes sólidos para analizar tanto la situación como sus alternativas y los posibles efectos de cada una de ellas a corto, mediano y largo plazos. El reto es argumentar la toma de decisiones considerando tus prioridades y valores, las alternativas de acción y la información relevante para promover el pensamiento crítico.

Actividad 1

a. En equipo, revisen el contenido del esquema:

El análisis de la información ante una decisión se hace:

- Sobre el asunto a decidir.
- Sobre datos, hechos y experiencias relacionadas.
- Sobre lo que sentimos, pensamos o creemos al momento de decidir.
- Sobre las alternativas.
- Sobre el posible resultado de la decisión a corto, mediano y largo plazos.
- Sobre las posibles implicaciones de la decisión.

b. En equipo escriban aquí o en su cuaderno una historia real o inventada en la que incluyan acciones que ejemplifiquen todos o algunos de los aspectos del esquema anterior.



www.sems.gob.mx/construyet

Toma responsable de decisiones | 1

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre el análisis de la información. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

16 min. Equipos

Actividad 1

Análisis de contenidos (esquema)

- Organice al grupo en equipos y pida que analicen la información del esquema y acompañe al grupo en la identificación de ejemplos sobre decisiones sustentadas en el análisis de la información. Puede compartir alguna experiencia relacionada con su asignatura.
- Acompañe a los equipos en la preparación de sus representaciones o juego de roles.

- Pida dos colaboraciones voluntarias o asigne dos turnos para exponer las representaciones.
- Después, favorezca el intercambio de opiniones respecto a la importancia del análisis de información en la toma de decisiones.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? Concepto clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán una descripción sobre las características y utilidad del pensamiento crítico.

Análisis de la información

Lección 10. Pensamiento crítico para discernir

- c. Preparen un juego de roles o una representación breve de su historia y participen exponiéndola al grupo.
- d. Comenten en grupo sus representaciones y la importancia del análisis de la información en la toma de decisiones.

Escribe en un minuto, qué te llevas de la lección

Reafirmo y ordeno

El análisis de la información implica la recuperación de aquella que es relevante para la decisión, las ventajas y desventajas de cada alternativa, y la identificación de sus posibles implicaciones tomando en cuenta criterios como: la seguridad personal, el respeto a la dignidad y derechos de todas las personas, los beneficios a corto, mediano y largo plazo, el aporte de esas alternativas a los propósitos personales o al proyecto de vida.

Para tu vida diaria	¿Quieres saber más?	Concepto clave
Pon en práctica el análisis de la información en las decisiones que tomes esta semana y registra en tu cuaderno cómo lo hiciste, lo que lograste y lo que aprendiste.	Revisa con tus compañeros y con tu familia el video "Habilidades del siglo XXI - Pensamiento Crítico", en el que encontrarás una descripción sobre las características y utilidad de este tipo de pensamiento. Este material está disponible en: https://youtu.be/lvjoT5dy-j4	Análisis de la información: Es un proceso que implica la revisión exhaustiva de los datos obtenidos de documentos, videos, noticias o experiencias previas que se relacionan con el asunto por resolver. Implica la consideración de causas y efectos, la búsqueda de información de calidad y su procesamiento objetivo.

2 | Toma responsable de decisioneswww.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Le recomendamos que cuando prepare la clase, revise el documento *El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa*, disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol33_3_07/spu20207.htm

Ahí encontrará datos sobre cómo analizar información, esto le puede servir también para desarrollar las clases de su asignatura.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50 % de los estudiantes reconocieron la importancia del análisis de la información en la toma de decisiones.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					