

10.5

Evaluar y elegir

Introducción

Parte fundamental del pensamiento crítico orientado a la toma de decisiones es evaluar a conciencia la situación, alternativas y consecuencias, así como ejecutar de manera formal la decisión, es decir: elegir. La elección de una alternativa implica un ejercicio de discriminación, que es resultado de la aplicación del pensamiento crítico, lo que le permite al estudiante discernir entre lo que es útil y lo que no, lo que abona a su desarrollo y lo que lo pone en riesgo, encaminándolo hacia decisiones responsables.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes argumenten la toma de decisiones considerando sus prioridades y valores, las alternativas de acción y la información relevante para promover el pensamiento crítico.

¿Por qué es importante?

Porque permite evaluar alternativas para la toma responsable de decisiones.

Concepto clave

Evaluación.

10.5

Evaluar y elegir

"Reflexionar serena, muy serenamente, es mejor que tomar decisiones desesperadas".
Franz Kafka.

Una vez que se cuenta con información veraz y pertinente para la toma de decisiones, y que se ha sometido a un análisis en el que se han anulado las suposiciones y los datos faltos de rigor, se puede proceder a evaluar las alternativas con mayor certeza, considerando diferentes perspectivas y previendo los pros y contras de cada una, así como de sus posibles efectos. Este proceso del pensamiento crítico encamina la decisión a una mayor posibilidad de éxito.

El reto es argumentar la toma de decisiones considerando tus prioridades y valores, las alternativas de acción y la información relevante para promover el pensamiento crítico.

Actividad 1

- a. En parejas, analicen el siguiente caso:

José amaneció enfermo, tiene el cuerpo cortado, dolor de cabeza y oídos, tos y dolor en las articulaciones ¿Qué debe hacer?

- a. Buscar información en internet sobre los síntomas de su enfermedad. b. Llamarle a un familiar para que le recomiende un antigripal. c. Ir al médico.

- b. Analicen cada alternativa considerando sus ventajas y desventajas, la información en la que se basan y sus posibles consecuencias tomando en cuenta que el propósito es que recupere la salud.

	Ventajas	Desventajas	Calidad de la información	Posibles consecuencias
A				
B				
C				

- c. En parejas, evalúen las alternativas y elijan una, para compartirla con el grupo.

Actividad 2

- a. En parejas, analicen el esquema y completen la información incluyendo en el recuadro en blanco una explicación sobre el proceso de evaluación y elección de una alternativa.



www.sems.gob.mx/construyet

Toma responsable de decisiones | 1

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre la evaluación y elección de alternativas en la toma responsable de decisiones. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Parejas

Actividad 1

Análisis de caso

- Organice al grupo en parejas y pida que analicen el caso y sus alternativas.
- Pida que comenten las alternativas y completen la tabla de análisis, para después proceder a la evaluación de la alternativa que consideren adecuada.
- Pida dos colaboraciones voluntarias para que compartan sus conclusiones.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes reconocieron la importancia de evaluar alternativas para la toma responsable de decisiones.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					