

10.5

Evaluar y elegir

Introducción

Parte fundamental del pensamiento crítico orientado a la toma de decisiones es evaluar a conciencia la situación, alternativas y consecuencias, así como ejecutar de manera formal la decisión, es decir: elegir. La elección de una alternativa implica un ejercicio de discriminación, que es resultado de la aplicación del pensamiento crítico, lo que le permite al estudiante discernir entre lo que es útil y lo que no, lo que abona a su desarrollo y lo que lo pone en riesgo, encaminándolo hacia decisiones responsables.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes argumenten la toma de decisiones considerando sus prioridades y valores, las alternativas de acción y la información relevante para promover el pensamiento crítico.

¿Por qué es importante?

Porque permite evaluar alternativas para la toma responsable de decisiones.

Concepto clave

Evaluación.

10.5

Evaluar y elegir

*"Reflexionar serena, muy serenamente, es mejor que tomar decisiones desesperadas".
Franz Kafka.*

Una vez que se cuenta con información veraz y pertinente para la toma de decisiones, y que se ha sometido a un análisis en el que se han anulado las suposiciones y los datos faltos de rigor, se puede proceder a evaluar las alternativas con mayor certeza, considerando diferentes perspectivas y previendo los pros y contras de cada una, así como de sus posibles efectos. Este proceso del pensamiento crítico encamina la decisión a una mayor posibilidad de éxito.
El reto es argumentar la toma de decisiones considerando tus prioridades y valores, las alternativas de acción y la información relevante para promover el pensamiento crítico.

Actividad 1

a. En parejas, analicen el siguiente caso:

José amaneció enfermo, tiene el cuerpo cortado, dolor de cabeza y oídos, tos y dolor en las articulaciones ¿Qué debe hacer?

a. Buscar información en internet sobre los síntomas de su enfermedad. b. Llamarle a un familiar para que le recomiende un antigripal. c. Ir al médico.

b. Analicen cada alternativa considerando sus ventajas y desventajas, la información en la que se basan y sus posibles consecuencias tomando en cuenta que el propósito es que recupere la salud.

	Ventajas	Desventajas	Calidad de la información	Posibles consecuencias
A				
B				
C				

c. En parejas, evalúen las alternativas y elijan una, para compartirla con el grupo.

Actividad 2

a. En parejas, analicen el esquema y completen la información incluyendo en el recuadro en blanco una explicación sobre el proceso de evaluación y elección de una alternativa.

www.sems.gob.mx/construyet
Toma responsable de decisiones | 1

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre la evaluación y elección de alternativas en la toma responsable de decisiones. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Parejas

Actividad 1

Análisis de caso

- Organice al grupo en parejas y pida que analicen el caso y sus alternativas.
- Pida que comenten las alternativas y completen la tabla de análisis, para después proceder a la evaluación de la alternativa que consideren adecuada.
- Pida dos colaboraciones voluntarias para que compartan sus conclusiones.

8 min. Parejas

Actividad 2

Análisis de contenidos (esquema)

- Solicite a las parejas que analicen la información del esquema sobre la evaluación y la elección como elementos del pensamiento crítico orientado a la toma de decisiones.
- Pida que complementen el esquema y promueva dos participaciones. Para acompañar al grupo en la definición de los pasos del proceso de evaluación y elección de una alternativa, considere los siguientes elementos: identificación de las alternativas, análisis de las ventajas y desventajas de cada una, valoración de las consecuencias que podrían derivarse de cada una, identificación de las alternativas que pueden implicar un riesgo personal o para otras personas, o que atenten contra la dignidad y derechos humanos.
- Para cerrar la actividad, enfatice sobre la importancia de la evaluación de alternativas, información y referentes para tomar una decisión.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? Concepto clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* Encontrarán un ejemplo de elección de alternativas.

Lección 10. Pensamiento crítico para discernir Evaluar y elegir

Al enfrentar una situación en la que hay que tomar una decisión
Se activan:

- Los recuerdos de experiencias similares.
- Lo que sabemos de esa situación y de las opciones a elegir.

Influyen:

- Sentimientos
- Perspectivas
- Intereses
- Creencias
- Costumbres
- Prejuicios

¿Cómo aprovechamos eso?

Aprendiendo a decidir usando el pensamiento crítico:

- Enfocando el pensamiento
- Buscando evidencias
- Recolectando información
- Analizando las ventajas y desventajas de cada opción

Pasos del proceso de evaluación y elección de alternativas:

b. Compartan con el grupo las ideas que agregaron al esquema.

Reafirmo y ordeno

Evaluar una situación y sus posibles alternativas implica la reducción de sesgos como los prejuicios, las creencias y la información falsa o inconsistente. Cuando se logra este paso se puede proceder a la selección de una alternativa, lo que llevará a tomar la decisión, pero el proceso no concluye ahí, sino que continúa con la **evaluación** de los resultados a corto, mediano y largo plazos, lo que a su vez favorecerá posibles ajustes y generará un aprendizaje.

Para tu vida diaria

Practica la evaluación continua de la información y de tu respuesta emocional ante las decisiones, hazlo con una conciencia crítica que te permita reconocer tus logros y áreas de oportunidad.

¿Quieres saber más?

Revisa el video "Cerebros en red" en el que se relata la elección de alternativas de un piloto de un vuelo comercial para salvar la vida de los pasajeros. Búscalo en tu navegador o entra en la siguiente dirección:
<https://www.youtube.com/watch?v=OZAHs6Pjy7A>

Concepto clave

Evaluación: Es el proceso de identificación, recolección y análisis de información sobre algún elemento o hecho, con el objetivo de valorarlo, calificarlo o categorizarlo, en comparación con algo ideal.

2 | Toma responsable de decisiones CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Identifique alguna experiencia personal en su vida familiar o profesional en la que la evaluación de alternativas le ayudó a tomar una decisión. Si lo desea, compártala con el grupo.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes reconocieron la importancia de evaluar alternativas para la toma responsable de decisiones.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					