

# 10.6

## Argumentar las decisiones

### Introducción

Un paso que forma parte del pensamiento crítico pero sucede después de la toma de una decisión, es la argumentación de motivos por los que se optó por una alternativa determinada.

La argumentación es un proceso complejo que implica la articulación de causas y efectos, la síntesis de la información, acciones y aprendizajes, la toma de postura, elegir una alternativa determinada y la responsabilidad personal sobre las decisiones.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes argumenten la toma de decisiones considerando sus prioridades y valores, las alternativas de acción y la información relevante para promover el pensamiento crítico.

### ¿Por qué es importante?

Porque permite que el estudiante comprenda la importancia de la argumentación y asuma una postura responsable sobre las decisiones tomadas.

### Concepto clave

Argumentación.

# 10.6

## Argumentar las decisiones

"Sólo tú puedes ser el juez final en la determinación de lo que es correcto para ti".  
Leo Buscaglia.

Cuando se emplea el pensamiento crítico para tomar decisiones, las opiniones, los prejuicios y las creencias se sustituyen por evidencias. Para lograr eso, se opera un proceso de búsqueda, identificación y análisis de la mayor cantidad de información posible, lo que generará referentes para poder emitir juicios que permitirán elegir con mayor certeza. Sin embargo, el proceso concluye hasta que se involucra otro elemento a la toma de decisiones: la responsabilidad.

Tomar una decisión responsable implica **argumentar** las razones por las que se optó por esa alternativa y asumir un compromiso personal con la elección y sobre sus consecuencias.

El reto es argumentar la toma de decisiones considerando tus prioridades y valores, las alternativas de acción y la información relevante para promover el pensamiento crítico.

#### Actividad 1

- a. Entre todo el grupo, lean la siguiente nota:

#### Alumnos con faldas protestan contra el acoso en Oaxaca

**Oaxaca.** - Estudiantes del Colegio de Bachilleres de Oaxaca (Cobao) número 32, Cuilápam de Guerrero, asistieron a clases este lunes vestidos con faldas, mientras las mujeres usaron pantalones, como protesta ante el acoso sexual del que fue víctima una de sus compañeras. Una estudiante dijo a través de redes sociales que, el pasado viernes 21 de septiembre, un trabajador de intendencia del Cobao, de nombre Reynaldo "N", le tomó fotografías por debajo de la falda, mientras esperaba el inicio de una clase en uno de los pasillos del Colegio.

Por ello, con cartulinas que tenían escritas consignas como "Ser mujer no debería ser factor de riesgo", "Falda es una prenda de vestir femenina que no debería usarse con miedo", y "¿En dónde está la educación de calidad?", los estudiantes exigieron a las autoridades escolares investigar y sancionar los hechos.

Tras la protesta, la Dirección General del Cobao informó que "tomó las medidas necesarias para salvaguardar la integridad de las alumnas y alumnos, iniciándose varios procedimientos a fin de deslindar las responsabilidades que resulten, y esclarecer los hechos señalados".

[http://www.zocalo.com.mx/new\\_site/articulo/alumnos-con-faldas-protestan-contra-acoso-en-oaxaca](http://www.zocalo.com.mx/new_site/articulo/alumnos-con-faldas-protestan-contra-acoso-en-oaxaca)

- b. Analicen:

- ¿Los estudiantes tienen clara su postura?
- ¿Qué es lo que sustenta su decisión?
- ¿Consideran que evaluaron las consecuencias de su decisión? ¿Por qué?



[www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet)

Toma responsable de decisiones | 1

### Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

#### Introducción para los estudiantes

- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre la argumentación. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Grupal

#### Actividad 1

#### Análisis de caso

- Organice la lectura alternada del texto en grupo y al concluir, propicie la discusión de las preguntas de reflexión.
- Oriente al grupo para determinar la importancia de la argumentación en la toma de decisiones.

8 min. Individual

### Actividad 2

#### Argumentación personal

- Pida al grupo que recuerden y registren en su cuaderno o en el cuadro correspondiente una experiencia de toma de decisiones. Pida que argumenten con base en sus motivaciones, prioridades y valores, así como en las alternativas de acción y la información que tuvieron a su alcance.
- Solicite al grupo que de ser posible compartan su experiencia sobre la argumentación de su decisión descrita anteriormente.

1 min. Grupal

#### Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

#### Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

#### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán un video en el que se describe el papel de la responsabilidad personal en la toma de decisiones.

Argumentar las decisiones

Lección 10. Pensamiento crítico para discernir

- ¿Cuáles son sus prioridades y valores?
- De los expuestos en la nota ¿Cuál es para ustedes el argumento más sólido?

c. En grupo, comenten la importancia de argumentar una decisión en función del análisis de la situación y de sus consecuencias.

**Actividad 2**

a. Recuerda la última decisión importante que tomaste y redacta aquí o en tu cuaderno, una argumentación sobre lo que te motivó, tus prioridades y valores, las alternativas de acción y la información con que contaste.

---

b. De ser posible, comparte con tus compañeros tu experiencia sobre la argumentación de tu decisión.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

**Reafirmo y ordeno**

Incluso si al momento de evaluar las consecuencias, la decisión no resulta favorable, el análisis crítico de esto nos ayuda a aprender del error y a valorar la experiencia para considerarla en la toma de decisiones posteriores.

Para tu vida diaria	¿Quieres saber más?	Concepto clave
Comparte con tu familia y amigos algunos argumentos de las decisiones que tomaste esta semana considerando tus motivaciones, intereses, valores, información y resultados esperados.	Revisa con tus compañeros y con tu familia el video <i>“¿Cómo tomar decisiones cuando te paralizan las dudas?”</i> . En el que se aborda la responsabilidad personal en las decisiones y sus consecuencias. Este material está disponible en: <a href="https://youtu.be/o_jlQJGgGfc">https://youtu.be/o_jlQJGgGfc</a>	<b>Argumentar:</b> Clarificar y asumir responsabilidad sobre las razones, motivos y razonamientos que motivan una acción, articulando causas y efectos, aplicando conocimientos y asumiendo una postura.

2 Toma responsable de decisioneswww.sems.gob.mx/construyet

## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Revise la explicación del concepto clave y el video recomendado en la sección *¿Quieres saber más?* de la variación del estudiante para que cuente con referentes para acompañar al grupo. Comparta con el grupo una experiencia personal sobre una decisión en su vida y argumente sus razones.

**En caso de crisis emocional:**  
Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

**Equidad e inclusión educativa:**  
Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes describieron la argumentación de una decisión.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					