

11.4

Los recursos para ejecutar una decisión

Introducción

Los aprendizajes se vuelven significativos cuando pueden ser aplicados en distintas situaciones y momentos. En este caso, los estudiantes van a aplicar a la ejecución de sus decisiones lo que han trabajado en diversas ocasiones en el marco de este curso y en otras actividades escolares, con los recursos personales que cuentan para enfrentar una situación de tensión, así como con el reconocimiento de los apoyos provenientes de otras personas.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes establezcan estrategias que les serán de utilidad para comprometerse en la toma de decisiones fortaleciendo su sentido de agencia y autonomía.

¿Por qué es importante?

Porque permite al estudiante identificar sus recursos personales, los de las personas que pueden ayudarlo y los del entorno que favorecen la ejecución de las decisiones.

Concepto clave

Recursos personales.

11.4

Los recursos para ejecutar una decisión

"Si no tienes la información que necesitas para tomar decisiones sabias, busca a alguien que sí la tenga".
 Lori Hill.

¿Has escuchado a alguien decir "del dicho al hecho hay mucho trecho"?, ese refrán hace referencia a lo que podemos afirmar que haremos pero eso no significa que se logre porque para actuar, además de planear, decidir e imaginar posibles resultados, es necesario movilizar los distintos recursos con que contamos, como: las habilidades, los conocimientos y las actitudes que nos lleven a ejecutar lo que decidimos hacer. El reto es establecer estrategias que te serán de utilidad para comprometerte en la toma de decisiones fortaleciendo tu sentido de agencia y autonomía.

Actividad 1

a. En parejas observen la imagen:



b. Comenten qué necesita para lanzarse y anoten al menos tres aspectos por cada columna. Pueden escribir en la tabla o en su cuaderno:

Conocimientos	Habilidades	Actitudes

c. Compartan su tabla con el grupo y comenten la forma en que los conocimientos con que cuentan, lo que saben hacer y las actitudes que toman ante una situación sirven como referentes para tomar una decisión y actuar en consecuencia.

Actividad 2

a. Identifica una de las metas de tu proyecto de vida y realiza un inventario de los recursos con que cuentas para decidir y actuar sobre esa meta. Anótalos aquí o en tu cuaderno:



www.sems.gob.mx/construyet

Toma responsable de decisiones | 1

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y "El reto es".
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre los recursos personales para pasar de la decisión a la acción. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Parejas

Actividad 1

Análisis de casos

- Organice al grupo en parejas y pida que observen la imagen, comenten lo que necesita esa persona para pasar de la decisión a la acción y completen la tabla.
- Oriente al grupo ejemplificando los conocimientos, las habilidades y las actitudes. Por ejemplo, puede mencionar que se necesita el conocimiento de la pista, el manejo de la patineta y el interés por lograr su meta.

- Al terminar, pida que compartan su tabla con el grupo, propicie el intercambio de ideas y de consideraciones que tomaron en cuenta para tu tabla.

8 min. Individual

Actividad 2

Identificación de recursos personales

- Pida al grupo que individualmente lean la instrucción y completen el esquema del inventario.
- Puede introducir ejemplificando con una experiencia personal sobre sus propias metas o su proyecto de vida.
- Al concluir, solicite que redacten la frase. Puede comenzar con una de su autoría para orientar al grupo.
- Una vez que hayan concluido, pida a dos voluntarios que compartan sus frases.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?,

Concepto clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?*, encontrarán en el video ejemplos y condiciones para la toma de decisiones.

Lección 11. De la decisión a la acción Los recursos para ejecutar una decisión

Recursos personales	Personas que te apoyan y te pueden ayudar a tomar la decisión	Condiciones del entorno

b. Tomando en cuenta esos recursos, completa la frase:
Puedo lograr mi meta porque _____

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Reafirmo y ordeno

Todas las personas contamos con recursos para tomar decisiones y para actuar en consecuencia. Algunos de esos recursos son personales como: la autoestima, la confianza en sí mismo, la disposición a ser constante y la voluntad para elegir y hacer. Otros recursos se relacionan con las personas con las que convivimos y que pueden apoyarnos al momento de decidir y actuar. Por otro lado, existen condiciones en el entorno como tus vínculos familiares, las redes de apoyo con las que cuentas en la escuela o la posibilidad de acceder y consultar distintas fuentes de información, que pueden ser aprovechadas para ejecutar una decisión.

Para tu vida diaria

Identifica y aprovecha tus recursos personales, reconoce tus capacidades y recuérdalas cada vez que sientas temor o inseguridad para actuar después de decidir.

¿Quieres saber más?

Revisa con tus compañeros y con tu familia el video "El poder de decidir" en el que se exponen ejemplos y condiciones para actuar después de la toma de decisiones. Este material está disponible en:
<https://youtu.be/JZL6vt8qdmc>

Concepto clave

Recursos personales: Es el conjunto de herramientas y condiciones que hacen posible el logro de una tarea como las habilidades socioemocionales, las capacidades cognitivas y las actitudes que se despliegan ante una situación en la que es necesario tomar una decisión.

2 Toma responsable de decisiones
www.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Realice con antelación las actividades para el estudiante para que identifique sus propios recursos personales en el proceso de toma de decisiones.

Revise la explicación del *concepto clave* y el video recomendado en la sección *¿Quieres saber más?* de la variación del estudiante para que cuente con referentes para acompañar al grupo.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes identificaron sus recursos personales para tomar decisiones.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					