

11.6

Autonomía para tomar decisiones

Introducción

La edad de los estudiantes de Educación Media Superior concuerda con la etapa en la que se consolida la moral autónoma y por tanto, la capacidad de actuar con independencia de los demás, asumiendo responsabilidades y considerando las implicaciones de las consecuencias de sus actos en un ejercicio pleno de libertad. Esta variación es una oportunidad para orientar las acciones autónomas al proceso de toma de decisiones.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes establezcan estrategias que les serán de utilidad para comprometerse en la toma de decisiones fortaleciendo su sentido de agencia y autonomía.

¿Por qué es importante?

Porque el estudiante reconoce la autonomía como una condición para que las decisiones sean tomadas de forma responsable y libre.

Concepto clave

Autonomía.

11.6

Autonomía para tomar decisiones

"La fuerza no proviene de la capacidad física, sino de la voluntad indomable".
Mahatma Gandhi.

La autonomía es la capacidad de hacer algo de forma independiente y libre, sin ceder ante la presión externa y actuando conforme a los intereses, necesidades, principios y valores personales.

En la toma y ejecución de las decisiones, la **autonomía** es fundamental porque abre paso a asumir la responsabilidad sobre las consecuencias, sean favorables o no, así como para reconocer los logros y aprendizajes derivados de la experiencia de decidir y de asumir compromisos personales.

El reto es establecer estrategias que te serán de utilidad para comprometerte en la toma de decisiones fortaleciendo tu sentido de agencia y autonomía.

Actividad 1

a. Formen equipos, en unos construyan un ejemplo que represente una decisión no autónoma, dependiente o influenciada por otras personas y en otros que reflejen una decisión autónoma. La situación sobre la que deben realizar los ejemplos, es la elección de una carrera universitaria o profesión. Tomen en cuenta las metas personales, la influencia de la familia, los amigos, el entorno y el contexto. Escriban los ejemplos en los recuadros o en su cuaderno.

Decisión dependiente	Decisión autónoma

 www.sems.gob.mx/construyet Toma responsable de decisiones | 1

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y "El reto es".
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre la autonomía en las decisiones. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

16 min. Grupo

Actividad 1

Juego de roles o representaciones

- Organice al grupo en equipos y explique que van a realizar un juego de roles o una representación sobre la autonomía en las decisiones.
- Pida que lean la instrucción y trabajen en la definición de los dos escenarios solicitados.
- Oriente a los estudiantes a trabajar en equipo y escuchar las aportaciones de todos los integrantes.

- Dé unos minutos para que organicen su representación y elija a dos equipos al azar.
- Después de las representaciones, abra un espacio para comentar sobre la importancia de la autonomía en la toma de decisiones.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?*, podrán observar un video que muestra cómo influye la autonomía en la toma de decisiones.

Lección 11. De la decisión a la acción Autonomía para tomar decisiones

b. Preparen una representación o juego de roles sobre ambos ejemplos y preséntenlos al grupo.

c. Al concluir las representaciones, comenten sobre por qué es importante tener autonomía en la toma de decisiones.

Escribe en un minuto
qué te llevas de la lección

Reafirmo y ordeno

Al decidir y actuar de forma autónoma se favorece el ejercicio de la libertad, la posibilidad de mantener el control de acciones y decisiones, asumiendo el compromiso y la responsabilidad de actuar en función de lo que nos preocupa o nos interesa. La autonomía también da lugar al fortalecimiento del autoconocimiento basado en la valoración de los propios logros.

Para tu vida diaria

Cotidianamente tomas decisiones, pero cuántas son autónomas y cuántas no lo son, identifica aquellas que realizas obligado o por influencia de alguien más, y reflexiona respecto a qué decisión hubieras tomado si fuera autónoma.

¿Quieres saber más?

Revisa con tus compañeros y tu familia el video *¿Estás seguro que tú tomas tus decisiones?* | *Ranulfo Romo | TEDxPitic*, en el que se señalan algunas posiciones sobre la libertad de tomar decisiones. Puedes ver el video en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=X-4MavuVhXTI>

Concepto clave

Autonomía: Es la capacidad de actuar de forma independiente, de acuerdo con los intereses, necesidades e intenciones de cada uno, sin dejar influenciarse por otras personas.

2 | Toma responsable de decisiones

www.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

En nuestra vida cotidiana como docentes, observamos cómo nuestros alumnos toman decisiones, algunas de ellas no autónomas, ya que se ven obligados a tomarlas por la presión de otros compañeros; le recomendamos que cuando observe una situación como esta, dialogue con los involucrados y les recuerde la importancia de tomar decisiones autónomas.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

2 | Toma responsable de decisiones

CONSTRUYE T

Conoce T Relaciona T Elige T

www.sems.gob.mx/construyet

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes identificaron la importancia de la autonomía en la toma de decisiones.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					