

12.1

¿Qué me llevo de este curso?

Introducción

El objetivo general del curso de “Toma responsable de decisiones” es que los estudiantes desarrollen la habilidad para elegir cómo actuar de forma consciente y responsable ante diversas situaciones con el fin de promover su bienestar individual o colectivo. Para ello, hemos aprendido a lo largo de las lecciones, a usar un modelo diseñado por Keelin, Schoemaker y Spetzler que articula y ordena los diferentes aspectos que conlleva el proceso de toma de decisiones. En esta variación se resuelve el mismo dilema planteado en la variación 1.1, para poner en práctica dicho modelo.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes evalúen los aprendizajes y estrategias del curso que aplican para la toma responsable de decisiones.

¿Por qué es importante?

Porque les permitirá valorar la importancia de tomar decisiones ante situaciones significativas bajo un proceso sistemático de análisis y reflexión.

Concepto clave

Toma responsable de decisiones.

Genérica

12.1

¿Qué me llevo de este curso?

“Las decisiones más difíciles en la vida no son entre lo bueno y lo malo o lo correcto y lo incorrecto, sino entre dos bienes o dos correctos.”
Joe Andrew

Desde la infancia estamos acostumbrados a tomar ciertos cursos de acción acorde a lo que nos dicen nuestros mayores, por ejemplo: “¡Haz tu deberes!”, “¡Estudia para que no reprobés la materia!” o “¡No salgas con tus amigos tan noche!”. De esta forma, no aprendemos como tal a tomar una decisión, sino a seguir los consejos e indicaciones que otras personas nos dicen, los cuales son valiosos, pero es importante que aprendamos a tomar esas decisiones por nosotros mismos.
El reto es evaluar los aprendizajes y estrategias del curso que aplican para la toma responsable de decisiones.

Actividad 1
¡Vamos a tomar una decisión juntos!

a. En equipos de cuatro o cinco integrantes lean la siguiente historia. Quizá la recuerden, pues era parte de la primera variación del curso:

José Luis vive en Huetamo, Michoacán. Estudia la preparatoria y una vez que termine quiere irse a Morelia a estudiar Derecho. Sin embargo, empezando el tercer año, su tío que vive en Los Ángeles le propone llevarse para allá a trabajar como mesero en el restaurante de unos conocidos. El sueldo que le ofrece es muy bueno y podría viajar con su tío, que además le ofrece pagar el pasaje. José Luis considera que es una oportunidad única que quizás no se vuelva a presentar. Tiene dos semanas para decidir: ¿se queda o se va?



b. Tomen una decisión en equipo con base en los eslabones de la “Cadena de Buenas Decisiones”. Consideren las preguntas que se presentan a continuación:

www.sems.gob.mx/construyet

Toma responsable de decisiones | 1

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Individual o Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo si saben qué es la toma responsable de decisiones. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Equipo

Actividad 1:

Lea o invite a un estudiante a que lea la situación planteada.

- El objetivo de este ejercicio es que practiquen usar la “Cadena de buenas decisiones” de Keelin, Schoemaker, y Spetzler e identificando que lo importante no es el resultado de la decisión, sino que haya sido bien pensada.

- Verifique la discusión al interior de los equipos y trate de recolectar algunas precisiones de los estudiantes, esto le ayudará a prever el tipo de participaciones en la Actividad 2.
- Un par de minutos antes de que el tiempo llegue a su límite, avísele a sus estudiantes para que vayan cerrando la actividad.

8 min. Grupal / Individual

Actividad 2:

Solicite a sus estudiantes que elijan a un representante por equipo y expongan al grupo la decisión a la que llegaron, considerando los pasos de la “Cadena de buenas decisiones”.

- Solicite la escucha activa de los estudiantes cuando los equipos expongan su decisión.
- Pídeles que, mientras escuchan, escriban las semejanzas y diferencias que tuvieron con las decisiones que se dieron en los demás equipos y en el propio.
- Se sugiere que las participaciones sean cortas para que se cumpla con el tiempo destinado a la actividad.
- Si hay tiempo, puede pedir que dos o tres estudiantes compartan sus reflexiones sobre las semejanzas y diferencias de las decisiones que tuvieron con los demás equipos.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, comente una conclusión breve o solicite a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de esta lección

Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

**Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?
Concepto Clave**

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones.

1. Marco útil: ¿Cuál es el problema?
2. Valores: Si fueras José Luis, ¿qué es lo que realmente querrías?
3. Alternativas creativas: ¿Hay una manera en que José Luis puede hacer las dos cosas? ¿Cuáles son las otras acciones que podría tomar?
4. Información útil: ¿Cuáles son los resultados posibles? ¿Qué necesita saber José Luis antes de tomar una decisión? ¿Dónde puede obtener esta información?
5. Razonamiento profundo: Elige una decisión para José Luis. ¿Tiene sentido? ¿Puedo explicar el razonamiento?
6. Compromiso a actuar: ¿Está listo para actuar? ¿Cuáles son los pasos concretos que José Luis tendría que hacer para llevar a cabo las acciones?



Actividad 2.

- a. Elijan a un representante por equipo para que exponga al grupo la decisión a la que llegaron.
- b. Cuando los demás expongan, de manera individual, tomen nota de las similitudes y diferencias que tuvieron con sus propios equipos en el proceso de tomar la decisión.

| | Semejanzas | Diferencias |
|------------------------|------------|-------------|
| Marco útil | | |
| Valores | | |
| Alternativas creativas | | |
| Información útil | | |
| Razonamiento profundo | | |
| Compromiso a actuar | | |

Reafirmo y ordeno

Acabamos de experimentar un proceso comprensivo y reflexivo para la **toma responsable de decisiones**. Hacerlo de manera cotidiana no es tarea fácil, por ello, a lo largo de este curso practicamos algunas estrategias. Continúa usando los procesos que revisamos en esta variación, específicamente cuando tengas que tomar una decisión significativa en tu vida. ¡Mucho éxito!



Para tu vida diaria

Compara la decisión que tomaron esta vez en equipo para resolver el caso de José Luis, con la que planteaste en la variación 1.1 de este curso. ¿Es similar o diferente? ¡Comparte tu pericia! Habla con dos amigos o familiares que tengan que tomar una decisión en el futuro cercano. Puede ser una decisión grande y significativa, o incluso inmediata. Ayúdalos a tomar una decisión responsable siguiendo las estrategias que has aprendido a lo largo de este curso.

¿Quieres saber más?

Te invitamos a navegar en la página de internet de Decision Education Foundation (<https://www.decisioneducation.org/>), ahí encontrarás el artículo "Fundamentos para realizar buenas decisiones", o entra a esta dirección para leerlo: https://docs.wixstatic.com/ugd/d3c97e_5b78e6b4d122473db-37b94a0345b4c71.pdf

Concepto clave

Toma responsable de decisiones: Habilidad de elegir de forma autónoma, consciente, responsable y ética ante diversas situaciones, considerando las metas asociadas a un proyecto de vida, las alternativas disponibles y las posibles consecuencias de su comportamiento, con el fin de promover el bienestar individual y colectivo.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Le recomendamos que identifique alguna decisión importante en su vida y que piense en los elementos que tuvo en cuenta para hacerlo. Le recomendamos que utilice el esquema de la “Cadena de buenas decisiones”.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

| Rubro | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Neutral | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|--------------------------|---------------|---------|------------|-----------------------|
| Al menos el 50% de los estudiantes aplicaron el proceso de la “Cadena de buenas decisiones” para la toma responsable de decisiones. | | | | | |
| Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades. | | | | | |
| Se logró un ambiente de confianza en el grupo. | | | | | |
| ¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades? | | | | | |
| | | | | | |
| Dificultades o áreas de oportunidad. | | | | | |
| | | | | | |
| Observaciones o comentarios. | | | | | |
| | | | | | |