

# 12.2

## Proyecto de vida e incertidumbre

### Introducción

De acuerdo con Edgar Morin uno de los siete saberes necesarios para la educación del futuro es la preparación ante la incertidumbre, entendida ésta como un elemento de la complejidad de las sociedades actuales. La incertidumbre forma parte de la vida pero a pesar de eso, pocas son las ocasiones en las que reflexionamos y trabajamos sobre ella. En esta ocasión aprovechamos la definición del proyecto de vida de los estudiantes como una oportunidad para que reconozcan su capacidad de responder ante lo inesperado.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes evalúen los aprendizajes y estrategias del curso que aplican para la toma responsable de decisiones.

### ¿Por qué es importante?

Porque el estudiante reflexiona y trabaja en la capacidad de manejar la incertidumbre en su proyecto de vida.

### Concepto clave

Incertidumbre.

# 12.2 Proyecto de vida e incertidumbre

*"Se mide la inteligencia del individuo por la cantidad de incertidumbres que es capaz de soportar".  
Immanuel Kant*

Cuando tomamos decisiones o formulamos un proyecto de vida, en el que como en toda proyección a futuro, nada es seguro y no existe forma de garantizar que las cosas sucedan como esperamos, puede aparecer la **incertidumbre** que es la sensación que se genera por no tener la certeza de lo que va a suceder después de decidir o en general con las expectativas que se tienen sobre la vida. La incertidumbre es algo que podemos experimentar en todo momento; lejos de evitarla, lo que tenemos que hacer es aprender a enfrentarla.  
El reto es evaluar los aprendizajes y estrategias del curso que aplican para la toma responsable de decisiones.

#### Actividad 1

- En parejas lean el siguiente texto:  
El Problema de Monty Hall

Es un problema de probabilidad que está inspirado en el concurso televisivo estadounidense *Let's Make a Deal* (Hagamos un trato) que se transmitió entre 1963 y 1986. En el concurso, un participante tenía que elegir una de tres puertas para ganar lo que había detrás pero sólo una de ellas tenía un premio atractivo. En las otras dos puertas el concursante encontraría una cabra.

Al momento de elegir una, el presentador del programa: Monty Hall, abría una de las puertas en donde estaba una cabra y le daba la opción al participante de mantener su elección o cambiarla.

El dilema de la decisión se concentra en dos preguntas:

- ¿El concursante debía mantener su elección o cambiarla?
- Las probabilidades de ganar son mayores ahora, pero ¿Cambia algo si elige otra puerta?

Adaptado de <http://www.estadisticaparatodos.es/taller/montyhall/montyhall.html>.

- Ahora imaginen que están concursando en el programa, y respondan las siguientes preguntas:
  - ¿Qué garantías tienes de elegir correctamente?
  - ¿Cómo se manifiesta la incertidumbre en este caso?
  - ¿Cómo se relaciona este ejemplo con la toma de decisiones y con tu proyecto de vida?
- Al finalizar de contestar las preguntas, pueden compartir con el grupo sus reflexiones y conclusiones sobre el ejercicio.

CONSTRUYE T [www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet) Toma responsable de decisiones | 1

### Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

### Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y "El reto es".
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre la incertidumbre. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Parejas

### Actividad 1

#### Análisis de caso

- Organice al grupo en parejas y pida que lean el texto de El Problema de Monty Hall.
- Pida a los estudiantes que se imaginen que están concursando en el programa de televisión y acompañe al grupo en la respuesta de las preguntas guía. De ser necesario, oriente a las parejas en la identificación de la incertidumbre en el caso.

- Al terminar, propicie la participación de una pareja para que compartan sus respuestas.

8 min. Parejas

### Actividad 2

#### Casos y reflexión personal

- Pida a las parejas que lean las historias de Luis y Perla, comenten lo que opinan sobre sus primeras reacciones y sobre la forma en que enfrentaron la incertidumbre.
- Oriente al grupo en la definición de recomendaciones para enfrentar la incertidumbre poniendo ejemplos de lo que hace usted y enfatizando la importancia de estar preparados por si las cosas no salen conforme se planearon, sin perder la calma ni la objetividad.
- Solicite que revisen sus proyectos de vida individualmente y luego los compartan con su pareja para intercambiar consejos sobre lo que harían si estuvieran en el caso de su compañero o compañera.

1 min. Grupal

### Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

### Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

Antes de la clase, realice las actividades sugeridas para los estudiantes y reflexione sobre la forma en que se enfrenta a las incertidumbres. Elija una experiencia y compártala con los estudiantes a manera de ejemplo. Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?*, encontrarán un diálogo sobre la forma de enfrentar la incertidumbre.

#### Actividad 2

1. En parejas lean las historias de Luis y Perla:

Luis preparó una declaración espectacular para María: la chica que le gusta, a la hora de la entrada sus amigas y amigos sacaron unos carteles que formaban la frase "quieres ser mi novia" mientras que él esperaba detrás de un pilar con globos y flores. María llegó acompañada de otro chico y como Luis no sabía si era su novio o no, prefirió no salir.

Perla decidió estudiar derecho, estaba muy entusiasmada con la idea de ser la primera abogada de la familia. Se preparó mucho para el examen y sentía confianza porque tenía buen promedio pero al terminar les dijeron que no se entusiasmaran porque al ser una de las carreras más demandadas muy pocos lograban entrar. Llegó a su casa triste y con dolor de cabeza.

2. Comenten:
  - ¿Cómo se refleja la incertidumbre en cada caso?
  - ¿Qué opinan de las primeras reacciones de Luis y Perla?
  - ¿Qué les recomendarían hacer para enfrentar la incertidumbre que generó que las cosas no salieran como pensaban?
3. Retomen su proyecto de vida e identifiquen las acciones sobre las que no tienen seguridad. Coméntelas e intercambien consejos para enfrentar la incertidumbre en cada caso.



Escribe en un minuto  
qué te llevas de la lección

#### Reafirmo y ordeno

La dinámica de la vida que lejos de ser estática y predecible es cambiante e incierta. Por ello, ante incertidumbre es conveniente asumir una postura que permita estar preparados para reaccionar ante los cambios de planes, los imprevistos y los resultados diferentes a los esperados.

#### Para tu vida diaria

Cuando te enfrentes a la incertidumbre, respira y no permitas que las emociones te controlen, puedes aplicar la estrategia de control emocional que más te acomode, siempre ten listo un plan B, C o D y actúa las veces que sea necesario.

#### ¿Quieres saber más?

Revisa con tus compañeros y con tu familia el video "Edgar Morin: las incertidumbres, las ilusiones y el error" en el que encontrarás un diálogo sobre la forma de enfrentar la incertidumbre. Este material está disponible en: <https://youtu.be/YL-g0hPaXiE>

#### Concepto clave

**Incertidumbre.** Es la sensación de inquietud que se deriva de la falta de certeza y seguridad sobre algo.

## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Usted, ¿cómo responde ante lo inesperado? ¿Qué hace para enfrentar la incertidumbre? Lo invitamos a que realice una lista de aquello que hace para enfrentar la incertidumbre y se la comparta a sus estudiantes.

### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

### Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50 % de los estudiantes identificaron la importancia de reflexionar y trabajar la incertidumbre en torno a su proyecto de vida.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					