

12.3

Proyecto de vida y valoración de alternativas

Introducción

La valoración de alternativas es un ejercicio que los estudiantes han realizado con la toma de decisiones. En esta ocasión el foco de la valoración serán las opciones que incluyeron como parte de las metas de su proyecto de vida empleando las mismas estrategias y criterios pero con la finalidad de identificar posibles ajustes tanto a las decisiones incluidas en esas metas como en otros componentes de las mismas como la definición de objetivos, recursos y tiempos de ejecución.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes evalúen los aprendizajes y estrategias del curso que aplican para la toma responsable de decisiones.

¿Por qué es importante?

Porque el estudiante reconoce la pertinencia de las metas y decisiones vinculadas a su proyecto de vida.

Concepto clave

Valoración de alternativas.

12.3

Proyecto de vida y valoración de alternativas

"Incluso la gente que afirma que no podemos hacer nada para cambiar nuestro destino mira antes de cruzar la calle".
Stephen Hawking

El proyecto de vida es una planeación que incluye el esbozo de las decisiones determinantes para su realización. Aunque se trate de una proyección a futuro sujeta a cambios y adecuaciones es conveniente someter sus alternativas a un análisis que permita valorar aquellas que son más convenientes, especialmente porque con la formulación del proyecto de vida se establecen metas a corto, mediano y largo plazos que servirán como guía para la toma de decisiones.

El reto es evaluar los aprendizajes y estrategias del curso que aplican para la toma responsable de decisiones.

Actividad 1

1. Retoma tu proyecto de vida y considerando al menos tres metas que hayas incluido en él, identifica dos alternativas para cumplirlas, anota lo que sabes sobre ellas y después de analizar sus ventajas y desventajas considerando los recursos que necesitas para ejecutarla, anótalas en el espacio correspondiente. Completa la tabla de aquí o en tu cuaderno:

Meta	Alternativa	¿Qué información tienes?	¿Cuáles son sus ventajas?	¿Cuáles son sus desventajas?
1	A			
	B			
2	A			
	B			
3	A			
	B			

2. Somete las alternativas de tus metas a una segunda revisión de acuerdo con los siguientes criterios:



www.sems.gob.mx/construyet

Toma responsable de decisiones | 1

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y "El reto es".
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre la valoración de alternativas. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

16 min. Individual

Actividad 1

Valoración de alternativas de su proyecto de vida.

- Pida a los alumnos que retomen su proyecto de vida y sigan las instrucciones del primer paso de la actividad. Enfatique en la importancia de definir las ventajas y desventajas de cada alternativa en función de los recursos económicos, de tiempo y de condiciones que necesitan para ejecutar cada una.
- En la segunda etapa de la actividad, oriente el análisis de las alternativas conforme a los criterios de viabili-

dad, creatividad, diferencia significativa con respecto a la otra (que sea atractiva) y la factibilidad.

- Al terminar, propicie la participación de dos estudiantes para que compartan sus impresiones sobre sus metas y las alternativas mejor calificadas que surgieron de su análisis.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? Concepto clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?*, encontrarán el análisis de alternativas en la toma de decisiones asociadas al proyecto de vida.

Lección 12. ¿Qué me llevo de este curso? Proyecto de vida y valoración de alternativas

	¿Cuál tiene más posibilidades de realización?	¿Cuál es más creativa?	¿Cuál es más atractiva?	¿Cuál es más factible?
Meta 1 Alternativa A				
Meta 1 Alternativa B				
Meta 2 Alternativa A				
Meta 2 Alternativa B				
Meta 3 Alternativa A				
Meta 3 Alternativa B				

3. Después de completar los cuadros, selecciona para cada meta, la alternativa mejor calificada y anótalas en tu cuaderno o donde tengas escrito tu proyecto de vida.
4. Comenta con el grupo tus metas y las alternativas mejor calificadas, comparte tus impresiones al respecto.

Reafirmo y ordeno

Para valorar las alternativas asociadas a tu proyecto de vida puedes aplicar los mismos criterios que usaste al trabajar con las alternativas en la toma de decisiones basada en rasgos como: el contar con información suficiente, pertinencia, relevancia, factibilidad y creatividad.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Para tu vida diaria

Continúa practicando la valoración de alternativas en las decisiones programadas y espontáneas que se relacionen con las metas de tu proyecto de vida, recuerda revisar frecuentemente tus logros e identificar lo que has hecho en las situaciones en las que no has podido avanzar en tus metas para que en otro momento apliques lo que aprendiste con esa experiencia.

¿Quieres saber más?

Revisa con tus compañeros y con tu familia el video "DECISIONES - 11. Los criterios para evaluar las alternativas, Primera parte", en el que se presentan varias alternativas ante una decisión para alcanzar una meta. Puedes ver el recurso en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=0hFx0PhFxTw>

Concepto clave

Valoración de alternativas: Es un ejercicio de criterios para lograr la discriminación de las opciones idóneas de las no idóneas en el marco de un proceso de toma de decisiones.

2 | Toma responsable de decisioneswww.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Revise la explicación del concepto clave y el video recomendado en la sección *¿Quieres saber más?* de la variación del estudiante para que cuente con referentes para acompañar al grupo.

En caso de crisis emocional:
Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:
Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50 % de los estudiantes reconocieron la valoración de las alternativas de las metas en su proyecto de vida.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					