

12.6

Mi proyecto de vida

Introducción

En esta variación de cierre de lección los estudiantes retomarán y aplicarán a su proyecto de vida lo que han aprendido en el curso sobre la toma de decisiones en la definición de metas, la responsabilidad en la elección de alternativas, la delimitación de panoramas, la definición de prioridades, el análisis de alternativas y consecuencias, la importancia de la información y las fuentes de obtención de la misma, la pertinencia del pensamiento crítico y el paso de la decisión a la acción.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes evalúen los aprendizajes y estrategias del curso que aplican para la toma responsable de decisiones.

¿Por qué es importante?

Porque el estudiante evalúa sus aprendizajes adquiridos a lo largo del curso y realiza ajustes a su proyecto de vida.

Concepto clave

Ajuste.

12.6

Mi proyecto de vida

"El porvenir es un lugar cómodo para colocar los sueños."
Anatole France

Es momento de evaluar tu proyecto de vida, revísalo con una mirada fresca, escudriña en él y si encuentras algo inconsistente, incompleto o que ya no concuerda con lo que vislumbras sobre tu futuro, **ajústalo**. Repite esta operación al menos cada seis meses o cada vez que concluyas un ciclo en tu formación académica o en tu desarrollo profesional, así mantendrás tu proyecto actualizado.
El reto es evaluar los aprendizajes y estrategias del curso que aplican para la toma responsable de decisiones.

Actividad 1

1. Completa aquí o en tu cuaderno el esquema colocando en los círculos en blanco lo que has aprendido de cada tema.

CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet Toma responsable de decisiones | 1

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre la posibilidad de hacer ajustes a sus proyectos. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Individual

Actividad 1

Mapa mental

- Pida a los estudiantes que elaboren un mapa mental sobre lo que han aprendido en el curso. Pueden guiarse con la estructura que se presenta en la variación o si prefieren pueden realizar el suyo en su cuaderno. Recuérdeles que deben incorporar las ideas clave y hacer las conexiones que consideren pertinentes, incluyendo explicaciones breves y concisas.

8 min. Individual

Actividad 2

Ajustes al proyecto de vida

- Pida que individualmente retomen su proyecto de vida y realicen los ajustes que consideren necesarios tomando en cuenta la incertidumbre, la posibilidad de adaptación, la valoración de alternativas y el bienestar personal y colectivo.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?

Concepto clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* Encontrarán una descripción gráfica sobre los proyectos de vida y las decisiones.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Identifique en su experiencia personal o profesional alguna situación en la que después de la revisión de sus proyectos o de enfrentarse a una situación inesperada haya realizado algún ajuste en los mecanismos para lograr sus metas o en la meta misma. Comparta con el grupo tanto la situación como los resultados que obtuvo después de ajustarla.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50 % de los estudiantes ajustaron sus proyectos de vida en función de lo que aprendieron en el curso					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					