

2.2

¿Dónde estoy y hacia dónde voy?

Introducción

Establecer un proyecto de vida es una tarea que se construye a lo largo del tiempo. Si bien las prioridades y anhelos de los estudiantes son los motivadores principales para proyectar a futuro, es importante que reconozcan el análisis del **contexto social** y su influencia en sus formas de entender el mundo y conducirse. Los espacios académicos pueden dar la posibilidad de comprender las dinámicas sociales y plantear cuestionamientos sobre sus significados y posibilidades para los estudiantes y, partir de este análisis, asumir compromisos para fortalecer o transformar el contexto social desde los valores y metas personales.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes identifiquen la importancia de establecer un proyecto de vida que les permita definir metas de acuerdo con sus intereses, valores y contexto, para guiar la toma responsable de decisiones.

¿Por qué es importante?

Porque reconocerán la influencia del contexto social en el establecimiento de su proyecto de vida.

Concepto clave

Contexto social

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo si saben qué es el **contexto social**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

9 min. Grupal

Actividad 1

El contexto social en mi proyecto de vida.

- Solicite al grupo que se dividan en equipos de 4-6 personas. Utilice alguna técnica para la formación de equipos al azar.
- Cuando los equipos estén formados, solicite que analicen qué factores del contexto social pueden influir en la construcción de su proyecto de vida y de qué manera. Deberán plasmar sus ideas en sus cuadernos.

2.2

¿Dónde estoy y hacia dónde voy?


"La mejor forma de predecir tu futuro es crearlo".
Abraham Lincoln.

Para construir un proyecto de vida, hay que tomar en cuenta muchos elementos que pueden intervenir para que tomes decisiones importantes. El **contexto social** es esencial, pues compartimos valores, costumbres, ideologías, y hasta prioridades de la sociedad a la que pertenecemos. Te corresponde analizar y reflexionar sobre lo que realmente quieres para tu vida, y definirlo.

El reto es identificar la importancia de establecer un proyecto de vida que te permita definir metas de acuerdo con tus intereses, valores y contexto, para guiar la toma responsable de decisiones.

Actividad 1.

- En equipos, analicen qué factores del contexto social pueden influir en la construcción de su proyecto de vida y de qué manera.
- Entre todos los del equipo elaboren un dibujo que represente a uno de ustedes rodeado de estos factores del contexto.
- Peguen los dibujos por todo el salón para que los demás equipos puedan observarlos, y den una vuelta por la exposición.



Actividad 2.

- Reflexionen colectivamente acerca de las ventajas y desventajas de la influencia del **contexto social** en sus proyectos de vida.
 - Piensen en lo que les ayuda a tomar decisiones para su bienestar a futuro.
 - Compartan con qué no están de acuerdo y no considerarían en sus proyectos de vida.

www.sems.gob.mx/construyet Toma responsable de decisiones | 1

- Proporcione cartulinas, papel kraft o bond y colores a cada equipo y pídale que, a partir de sus conclusiones, entre todos elaboren un dibujo que represente a uno de ellos rodeado de los factores que resultaron de su análisis.
- Invíteles a que peguen los dibujos con cinta adhesiva en las paredes del salón para que los demás equipos puedan observarlos, y den una vuelta por la exposición.
- Dé unos minutos para que el grupo observe los trabajos de sus compañeros y pídale que tomen asiento nuevamente.

6 min. Grupal

Actividad 2

Reflexión grupal.

- Invite al grupo a reflexionar sobre las ventajas y desventajas de la influencia del contexto social en sus proyectos de vida. Pregunte qué de este contexto creen que les ayuda a tomar decisiones para su bienestar a futuro. Dé la palabra a uno o dos estudiantes.
- Pídale que compartan con qué de su contexto social no están de acuerdo y no considerarían en sus proyectos de vida. Tome la participación de uno o dos estudiantes más.
- Cierre la actividad con una reflexión acerca de la posibilidad de transformar el entorno social, poniendo ejemplos de personajes que han influido en el desarrollo de la humanidad.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.

- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes

1 min. Individual

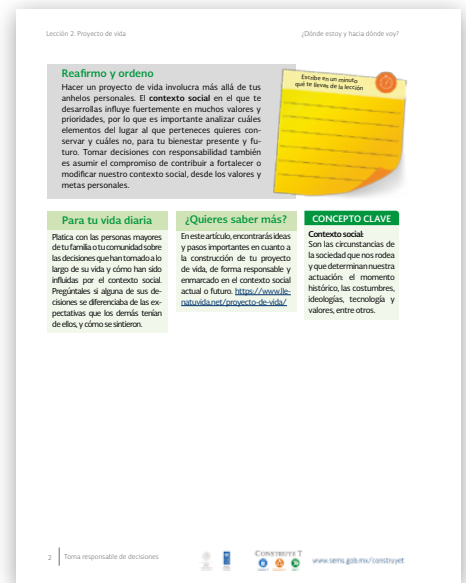
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán ideas sobre el proceso de construcción de un proyecto de vida, enmarcado en el contexto social actual o futuro.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Durante las clases, procure vincular los contenidos de su materia en el *contexto social*, histórico y actual, con el fin de ampliar el panorama de los estudiantes. Promueva su participación a partir de cuestionamientos sobre la influencia del entorno social en el desarrollo de la humanidad.

Analice el efecto de su contexto sobre sus decisiones personales o profesionales.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los alumnos reconoció la influencia del contexto social en el establecimiento de su proyecto de vida.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					